О.В. Данилюк

**ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА: ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Жизнь в условиях постиндустриального информационного общества выдвигает перед системой образования новые задачи. Деятельность чело- века все больше становится инновационной. «Развивающемуся обществу, – отмечается в Концепции модернизации Российского образования, – нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные по- следствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обла- дают чувством ответственности за судьбу страны, ее процветание [1].

В основу педагогической деятельности нами положен деятельност- ный подход, разработанный в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я.Гальперина. Данный подход позволяет измерять ре- зультат образования опытом решения жизненных задач.

Как создать для школьника ситуацию развития, деятельности? На уроках обществознания при обсуждении проблем современного россий- ского общества школьники знакомятся с проектным алгоритмом решения проблем. Работа над проектом начинается с выделения проблемы, важной для школьников, ребята находят пути решения данной проблемы, разраба- тывают проект, представляют его на обсуждение. Проект предлагается ре- бятами на рассмотрение родителей, педагогов, членов Управляющего со- вета. Все предложения, замечания обсуждаются. Творческая проектная группа растет численно.

Для решения проблемы летнего отдыха и занятости школьников в летний период в нашем микрорайоне был составлен проект «Улица за ули- цу, двор за двор», ставший победителем в городском конкурсе «Это мы можем». Вместе со школьниками на территории спортивной площадки

школы волонтеры проекта организовали серию спортивных состязаний по разным видам спорта в летний период.

При изучении темы «Социальная структура общества» ученики обо- значили проблему социализации детей-инвалидов нашего микрорайона и школы, которые практически исключены из жизни общества, мало обща- ются со сверстниками. В ходе проекта «Развитие волонтерского движения и социализация детей-инвалидов» эта проблема частично решена путем во- влечения их в деятельность школьного театрального кружка «Фантазия».

При изучении темы «Причины отклоняющегося поведения» педагоги вместе с ребятами разработали проект «Создай себя сам». Группа школь- ников (в их числе трудные подростки, состоящие на учете в РОВД, и дети из малообеспеченных семей) отдыхали лагерем на берегу Красноярского моря. Группу сопровождали психолог, социальный педагог, врач, учителя физической культуры. Ежедневно проводились психологические тренинги, игры, занятия, что позволило трудным подросткам пройти психологиче- скую реабилитацию, найти новых друзей, стать успешными. Среди данной группы подростков в дальнейшем рецидивов правонарушений не было.

При изучении темы «Глобальные проблемы современности» уча- щиеся выделили ряд экологических проблем микрорайона. Для решения этих проблем создали волонтерский клуб «Эко». Волонтеры привлекли в свой клуб жителей, активистов Совета микрорайона, провели серию акций

«Леса Красноярска», конкурс эскизов дворовых клумб, субботник по очи-

стке территории микрорайона и экологическую конференцию. Проект

«Волонтерский клуб Эко» – победитель конкурса «Зеленый дозор». Ре- зультат проекта – воспитание чувства ответственности за свой двор, район, создание активной жизненной позиции не только у школьников, но и у жи- телей микрорайона. Важный результат проекта – опыт решения конкрет- ной проблемы, умение найти и распределить средства, умение договари- ваться и работать в команде.

Проект «Доброе дело» направлен на вовлечение пенсионеров микро- района в деятельность кружков школы. На базе кружков были созданы клубы: хоровой, вязания, театр моды, драматического искусства. Для по- лучения юридической, психолого-медицинской консультаций силами уча- щихся и специалистов школы организован центр «скорой помощи» для пенсионеров. Наиболее успешным стало вовлечение людей преклонного

возраста в кружки, имеющие прикладное значение: вязания, театр моды. Многие из них участвуют в создании моделей театра моды, совершенст- вуют навыки кройки и шитья, осваивают новые техники: драповый дизайн, бисероплетение, работая при этом в тесном союзе с трудными подростками.

Таким образом, в результате реализации проектов на практике уча- щиеся формировали компетентности: способность работать самостоятель- но без постоянного руководства; способность брать на себя ответствен- ность; способность проявлять инициативу; готовность замечать проблемы и искать пути их решения; умение анализировать новые ситуации; способ- ность уживаться с другими; способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе. Эти качества пригодятся школьникам в любой профессиональной деятельности. Знания, полученные на уроках, стали средством преобразования ситуации в действии. Дети овладели различны-

ми способами действий, которые носили прикладной характер, использо- вались для решения конкретных проблем города Красноярска.

Посредническая функция системы образования выражена в под- держке и стимулировании молодежных инициатив, создании мест для про- ведения разнообразной деятельности, возможности реализовать пробы, дающие важный социальный опыт подросткам.

Работа в проектах способствовала повышению компетентности вы- пускников, их готовности к работе и жизни после школы. Проекты, соз- данные и реализованные детьми, имеют большую социальную значимость и вносят весомый вклад в развитие микрорайона, города, региона.

*Список литературы*

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов обще- го образования. – М. : Просвещение, – 2009. – С. 6–7.