Управление образования администрации Октябрьского района в г. Красноярске

«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Красноярская университетская гимназия № 1 - «Универс»

660001, г. Красноярск, ул. Корнеева, 50

тел./факс 243-63-56

Электронный адрес: [root@univers.su](mailto:root@univers.krasu.ru)

Адрес сайта гимназии: [http://gimnaz.univers.ru](http://gimnaz.univers.krasu.ru/)

**Проект Программы развития**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Красноярская университетская гимназия № 1 - «Универс»

до 2015 года

**Обоснование необходимости разработки и принятия программы развития**

Основным направлением разворачивания программы развития гимназии является реализация проекта «Школа Взросления».

**Какая проблема в организации образовательного процесса должна быть решена?**

Ключевой недостаток традиционной школы, на преодоление которого работает Школа Взросления, – это **отчуждение от образовательных задач** и **инфантильные жизненные установки** большого количества выпускников. **Причина** этого – несоответствие институционального устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности, отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотонность образовательного процесса на протяжении одиннадцати лет обучения. **Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоение жизненно важных умений, ни изменение их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытие новых перспектив, ни изменения в жизненных планах.** Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов.Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся личностно значимыми. Принятие этих задач обусловлено главным образом давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

## Что планируется изменить в образовательном процессе в ходе реализации Программы развития?

Основная область изменений на предусмотренный программой период – образовательный процесс в подростковой ступени гимназии. Основной вектор изменений - создание условий и возможностей для инициативного перехода учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создание альтернативы классно-урочной форме обучения.

В результате реализации программы развития в образовательном процессе гимназии должны быть внедрена следующая система образовательных решений:

1. В учебный процесс в подростковой и старшей школе введены задания проектного типа:

* Исследовательские задания.
* Социальные проекты. Задания на решение какой-либо реальной социально-значимой проблемы в классе, школе, местном сообществе, городе и т.д.
* Технические и дизайнерские проекты. Задания на изобретение и (или) создание какого-либо механизма, конструкции, прибора, архитектурного или дизайнерского решения.
* «Комплексные» академические задания. Задания на самостоятельное освоение какой-либо темы, раздела из академической области знания и на подготовку доклада, сообщения, реферата.

1. В учебный процесс в подростковой и старшей школе для учащихся введена и процедурно оформлена возможность выбора: либо работать в прежнем режиме (классно-урочная система), либо перейти на новый уровень, выполнять новый тип заданий (проектные или исследовательские) в новом типе сотрудничества (лаборатория, мастерская, индивидуальная работа и консультации с учителем).

Введены ознакомительные мероприятия (например, специально организованные погружения) с новым типом работы для того, чтобы ученики имели представление о том, что значит работать «на новом уровне» и чтобы их выбор (принятие или отказ от такой формы работы) был осмысленным и осознанным,

1. Для того, чтобы выделить для учеников момент принятия решения о переходе на следующий уровень, разработана и введена в учебный процесс процедура получения своего рода «входного билета», т.е. входного испытания, которое должен пройти ученик, если претендует на следующий уровень, предполагающая выполнение заданий, подтверждающих определенный уровень его умелости и готовности.

Введена система конкурсов (грантов) для учащихся на право получения дополнительных образовательных услуг (тренингов, погружений, консультаций), ориентированных на развитие общих предметных умений, универсальных способностей и компетентностей разного уровня сложности. Таким образом, ученики с разными уровнями умений получают возможность оформить собственные образовательные притязания и запросы в виде выполнения заданий в рамках конкурсной заявки.

1. Новый тип заданий (например, выполнение учебного исследования) введен как обязательный для старших подростков. Таким образом, этот тип заданий выступает как некоторый атрибут зрелости, а притязание на выполнение такого типа задания в начале или середине подростковой школы становится притязанием на статус.

Тем самым задана в**озрастная динамика относительно включения в новый тип сотрудничества:** для младших подростков – задания проектного и исследовательского типа - это возможность попробовать и «отступить», для средних подростков – возможность выбрать (решиться или нет, но если выбор сделан в пользу выполнения этих заданий, то придется выполнять, либо получать низкий бал по предмету за невыполнение), для старших - обязательное требование образовательной программы по предмету.

1. Введено накопительное оценивание, переговорные практики по поводу оценки и элементы образовательного планирования (публикация намерений).
2. Введено использование школьной газеты, сайта, ТВ, радио, музея, стендов, конференций, концертов, академических и неакадемических состязаний как мест презентации результатов проектов.

Для каждого из этих мест разработаны и введены требования (условия) к приему результатов проектов учащихся.

Сам факт приема рассматривается как легитимная оценка, т.е. имеет признание в виде суммы баллов в рамках накопительного оценивания.

1. Ученикам предоставляется возможность выполнения проектных заданий в институтах инициативного образования: литературный лицей, Молодежный Исследовательский Институт Гимназии, школьные СМИ и т.д. Программы работы этих мест на год скорректированы с учетом этой возможности.

Таким образом, места инициативного образования в подростковой школе становятся неотъемлемой частью основного образовательного процесса.

1. В рамках развития институтов инициативного образования и инфраструктуры гимназии открыты мастерские и лаборатории в следующих областях: 1) естественные науки и технология, 2) искусство, 3) гумманитарные науки.

Создана производственная лаборатория прототипирования Fab Lab для эффективного продвижения технических и дизайнерских идей. В лабораторию открыт свободный доступ учащихся, для учащихся организованы ознакомительные курсы по работе с оборудованием лаборатории, педагоги обучены работе с оборудованием лаборатории,.

1. Введены запусковые мероприятия (погружения), направленные на построение «дорожной карты», в которой отражены образовательные возможности предоставляемые гимназией и годовое расписание. Таким образом, ученики могут представить область образовательных задач, которые им предлагается решить, и могут начать планирование своего времени и сил.
2. Основной критерий результативности образовательного процесса – индивидуальный прогресс учащихся в мышлении, социальной компетентности, самостоятельности.

Постановка целей и планирование изменений в образовательном процессе строится исходя из оценки индивидуального прогресса учащихся.

Прогресс в мышлении учащихся начальной и подростковой ступеней определяется через проведение методики диагностики индивидуального прогресса учащихся «Дельта».

Прогресс самостоятельности и социальной компетентности учащихся определяется через шкальное профильное оценивание. Кроме того, для оценки прогресса в учебной самостоятельности в начальной и подростковой школах проводятся диагностические процедуры «Подготовка к контрольной работе».

1. В образовательный процесс введены процедуры ознакомления учащихся с уровнями образовательных достижений и результатами оценки их индивидуального прогресса.
2. Разработаны и проводятся мероприятия по ознакомлению родителей с данными оценки индивидуального прогресса учащихся и планом корректировки образовательного процесса на основе этих данных.
3. Холлы гимназии оформлены не только как место перехода из класса в класс, а как открытое, структурированное пространство со множеством возможностей для разных видов активности.

Выделены места для самостоятельного обустройства подростками в рамках проектной работы.

**Цели, направления, задачи и планируемые результаты**

**реализации Программы развития**

Таким образом, для реализации Программы развития выделены следующие направления:

* + Изменение образовательного процесса
* Учебный план, расписание
* Разработка заданий проектного типа
* Разработка «уровневого обучения» и инициативного образования.
* Оценивание.
  + Оформление образовательных результатов и развитие системы оценки качества образовательного процесса.
  + Повышение квалификации
  + Развитие инфраструктуры

**Направление «Изменение образовательного процесса»**

**Цель**

Обеспечить возможность реализации в образовательном процессе системы образовательных решений **(см. выше)**, которая позволит ученикам подростковой и старшей ступеней гимназии в четырех предметных областях (математика, словесность, естествознание, науки об обществе и человеке) выбирать уровень обучения. Обеспечить эту возможность через создание учебных и методических материалов, изменение расписания, изменение образовательных программ ступеней и образовательных программ по предметам, изменение системы оценивания.

**Задачи**

* + Разработать задачи проектного типа, которые могут обеспечить реализацию идеи «уровневого обучения», став основным типом задач на «следующем» уровне.
  + Разработать процедуры выбора учащимися уровня обучения.
  + Разработать варианты ознакомительных мероприятий с новой проектной формой работы.
  + Разработать варианты испытаний для перехода на следующий уровень.
  + Разработать варианты учебного расписания и учебного плана, в которых возможно разделение учащихся в соответствие с их выбором.
  + Разработать систему накопительного оценивания. Разработать критерии допуска результатов проектной работы для публикации в школьной газете, на школьном ТВ, на школьной конференции и т.д.
  + Разработать мероприятия по построению «дорожной карты» образовательных задач и возможностей в ходе обучения в течение года.

**Этапы**

**1-й этап (2012-2013).** Разработка и апробация отдельных элементов внедряемой системы образовательных решений (см. выше): заданий проектного типа, «уровневого» обучения, накопительного оценивания, «выходов» в инициативное образование и т.д.

**2-й этап (2013-2014).** «Сборка» элементов и апробацияцелостных форм организации возрастных переходов.

**3-й этап (2014-2015).** Внедрениесистемы образовательных решений на уровне изменений в расписании, в учебном плане, в образовательных программах ступеней и предметных областей.

**Задачи и план работ на 2012-2013**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи на 2012-2013 уч. г.** | **Планируемый**  **результат на 2012-2013 г.** |
| 1.Осуществить запуск проектной работы в подростковой школе. (Зам ДГ) | Проведены, проанализированы, описаны в виде методической разработки, запланированные проектные недели. |
| 2.Осуществить запуск системы оценивания в подростковой школе. (Зам ДГ). | 1. Описание элементов модели системы оценивания:  - рефлексивный дневник подростка,  - рефлексивный дневник классного наставника  - оценивание проектной работы  - включение в модель оценивания работу с результатами КДп  - накопительное оценивание по физкультуре  2. Пробы включения в учебный процесс описанных в п.1 элементов |
| 3.Обеспечить методическое сопровождение классов РО и методическую подготовку учителей-предметников. ДС  4. Спроектировать и провести мероприятия для девятиклассников, по постановке задач саморазвития:  - разработка (проба) системы работы по «обучению» планированию самостоятельной деятельности 9-классников по подготовке к обучению в Старшей Школе (относительно математики) | * + Сценарий мероприятий   + Описания некоторых процедур, изменения в тематическом планировании, формат ученических планов (математика)   + Все учителя 1 кл. используют задания, направленные на формирование группового взаимодействия   + Все учителя 1 кл. обеспечивают предметным материалом каждого ученика. |
| 6. Разработать систему работы по формированию Грамотности Чтения в старшей школе. | * Определен набор мероприятий в рамках системы по поддержке Грамотности Чтения в старшей школе. * Определены образовательные результаты, на которые работает каждое мероприятие. * Изданы существующие программы выездов и интенсивов. |
| 7. Организовать сопровождение (обучение) педагогов практике проведения интенсивов (выездные школы, погружения) в подростковой и старшей ступенях гимназии.  Организатор: *Туенок И.А.*  Мо англ. яз:  Организаторы*: Иванова А.В. Яценко И.А Дробкова К.А. Гроза О.Л. Огуреев А.В. Дегтярева А.Н. Тришина Е.В. Карпинская Е.П. Гроза О.Л. Трегубова Г.Б. Скуратович Е.Е. Петрикеева Н.В.*  МО географии: *Сазонтова Е.А. (опыт)*  Каф. математики: *Белоконь О.И.* *, Ликонцева В.Г. , Туенок И.А., Францен О.А.* (разработка мат блока для выездных школ 8г (О.И.), 8м, 9м, 11 РО (В.Г.), 10 РО (И.А.), 7г, 10 РО, 11 РО (О.А.)),  *Валентиенко Т.В., Гришкина Л.М., Ершова Е.А, Константинова А.С., Лавренков С.С.* (обучение),  Дербасова Е.В. (участие) | * Проведены интенсивы по математике, иностранному языку, географии. * Несколько педагогов получили первый опыт проведения интенсивов. * Доработаны программы математического блока для выездных школ. |
| 8. Выстроить «Клуб программистов» как альтернативу основному образованию  МО информатики: *Грачев А.С.* | * Создан «Клуб программистов» * Опробована такая форма работы, когда, часть учащихся проходят программу по информатике в виде выполнения проектных заданий в Клубе. |
| 9. Создать «Социологический центр» в подростковой школе. Создать условия для выполнения шестиклассниками исследовательских заданий по курсу «Интересы. Ценности. Нормы» в «Социололгическом центре». *Величева Д., Коваль А.А.*  *Марьясова М.Е., Величева Д, Кухаренко И.А., Слесаренок О.К.* - учителя ИЦН, | * Создан «Социологический центр» (для 6 кл.) * Часть исследовательских заданий по курсу «ИЦН» ученики выполняют в рамках Центра. |

**Направление «Оформление образовательных результатов и развитие системы оценки качества образовательного процесса»**

**Цель:** построение системы управления качеством образовательного процесса на основе показателей индивидуального прогресса учащихся в развитии самостоятельности, мышления, социальной компетентности.

**Задачи**

* Описать образовательные результаты в развитии самостоятельности, мышления, социальной компетентности для каждой ступени гимназии.
* Внедрить методику «Дельта-тестирования» для оценки индивидуального прогресса учащихся в развитии мышления и понимания в младшей и подростковой ступенях гимназии.
* Создать контрольно-диагностические материалы (КДМ), позволяющие оценивать компетентностные достижения учащихся в динамике (русский язык, математика, история, естествознание, английский язык, грамотность чтения).
* Организовать проведение и обработку контрольно-диагностических процедур, систему оформления и хранения данных.
* На основе полученных данных определить нормативные показатели (показатели желаемого состояния дел) и проблемные области в достижении образовательных результатов.
* Выстроить систему по планированию работы гимназии на год на основе оформленных представлений о нормативных показателях и проблемных областях в достижении образовательных результатов.
* Организовать методическое сопровождение педагогов в процессе анализа, интерпретации, использования материалов следующих контрольно-диагностических процедур: «Дельта-тестирование», «Грамотность чтения», «Учебная самостоятельность», контрольно-диагностические работы по русскому языку, математике истории, английскому языку.
* Создать систему оценки образовательных результатов в развитии самостоятельности и социальной компетентности.

**Этапы**

**Этап 1 (2012 – 2013).** Проведение и доработка контрольно-диагностических процедур, позволяющих оценить результативность преподавания предметных областей с точки зрения вклада в индивидуальный прогресс учащихся в мышлении и понимании.Оформление представлений о норме (желаемом положении дел) и проблемах на основе полученных данных об индивидуальном прогрессе учащихся в мышлении и понимании.Оформление представлений об образовательных результатах для каждой ступени с точки зрения развития самостоятельности и социальной компетентности.

**Этап 2 (2013 – 2014).** Разработка и проведение системы мероприятий с педагогическим коллективом по обсуждению результативности образовательного процесса, выделению проблем с точки зрения индивидуального прогресса учащихся в мышлении и понимании, планированию изменений в учебном процессе на основе выделенных проблем. Разработка и апробация метода профильной оценки индивидуального прогресса учащихся в развитии учебной самостоятельности и социальной компетентности, оформление представлений о нормативных показателях.

**Этап 3 (2014 – 2015).** Включение мероприятий по диагностике и оценке образовательных мероприятий в годовое расписание работы гимназии**.** Разработка и внедрение системы мероприятий по постановке целей и планированию изменений в образовательном процессе на основе показателей об индивидуальном прогрессе учащихся в развитии мышления, самостоятельности, социальной компетентности.

**Задачи 1 этапа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи на 2012-2013 уч.** | **Планируемый**  **результат** |
| 1.Учителя начальной и подростковой ступеней осуществляют пробы по достижению описанных в образовательной программе результатов самостоятельности на каждой ступени обучения. | К концу учебного года на каждом предметном объединении имеем описанный набор приемов, техник по достижению результатов формирования самостоятельности.  В образовательные программы ступеней (ПШ, НШ) включены критерии измерения результатов формирования самостоятельности и условия их достижения (приемы, процедуры согласования, предъявления). ДС |
| 2. Организовать работу группы педагогов по анализу данных контрольно-диагностических процедур( методика «Дельта», контрольные работы с двух уровневыми задачами) с целью изменения содержания преподавания в соответствии с полученными данными.  3. Организовать работу группы педагогов по грамотности чтения (ГЧ): анализ данных диагностики, разработка и подбор заданий на ГЧ для использования учебном процессе, проектирование уроков направленных на формирование ГЧ.  4. Сформирована группа педагогов работающих по учебной самостоятельности: проведение диагностики, анализ данных диагностики, проектирование уроков. | * Педагоги к концу года умеют самостоятельно осуществлять подбор заданий, направленный на обеспечение положительной динамики по данным диагностики. * Все педагоги проводят открытые занятия с приглашением не менее двух экспертов и не менее двух раз в году. * Педагоги умеют комментировать данные диагностики. * Совместно с методистом и разработчиками участвуют в определении возрастной нормы по каждому из видов диагностики. * В программу мониторинга включены результаты контрольно-диагностических процедур, анализируемые в целом по гимназии и по ступеням отдельно не мене двух раз в году.   Результаты описаны. Обсуждены с педагогическими коллективами ступеней. |
| 5. Описать образовательные результаты в развитии социальной компетентности для каждой ступени. |

**Направление «Повышение квалификации»**

**Цель:** Развитие педагогического персонала в области понимания психолого-педагогических оснований «Школы взросления» и освоения технологий и методов работы, направленных на достижение возрастных результатов в развитии самостоятельности, мышления, социальной компетентности.

**Задачи**

* Обучение педагогов начальной и подростковой школы технологии развивающего обучения.
* Обучение классных советников старшей школы и классных наставников подростковой школы методам тьюторского сопровождения учащихся.
* Знакомство молодых педагогов с психолого-педагогическими основаниями «Школы взросления».
* Обучение педагогов дошкольной ступени методам работы по развитию игровой деятельности дошкольников и диагностике игровой инициативы.
* Обучение педагогов подростковой и младшей школы методам работы, направленным на формирование и диагностику учебной самостоятельности.
* Обучение педагогов техникам работы по формированию смыслового чтения и умения работать с разными источниками информации (грамотность чтения).
* Обучение педагогов пониманию и интерпретации данных контрольно-диагностических процедур, планированию уроков на основании данных об индивидуальном прогрессе учеников.

**Программа мероприятий по повышению квалификации (до 2016 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кто обучается, какова потребность** | **Содержание повышения квалификации (ПК)** | **Форма ПК** | **Место ПК** | **Требуемые ресурсы** |
| Учителя начальной школы (4 человека) | Освоение технологии развивающего обучения (предметно-методическая подготовка)  2013 г – 2 чел,  2014 г – 2 чел. | Курсовая подготовка | г. Москва | 35000х4 чел.=140000 руб. (транспортные расходы, расходы на проживание, суточные, оргвзнос) |
| Учителя подростковой школы (по 2 учителя математики, словесности, физики, химии, географии) | Освоение технологии развивающего обучения (содержание учебных дисциплин)  2013 г – 5 чел.,  2014 г – 5 чел | Курсовая подготовка | г. Москва | 35000х10 чел. = 350000 руб. (транспортные расходы, расходы на проживание, суточные, оргвзнос) |
| Классные советники старшей школы | Сопровождение тьюторами индивидуальных образовательных программ старшеклассников  2013 год | Курсовая подготовка | На базе гимназии | 50000 руб. (оплата проезда, расходов и работы специалиста) |
| Воспитатели детского сада  (все воспитатели) | Как играть с детьми? Как обнаружить развитие ребенка во время игры?  2013 год | Тренинг | На базе гимназии | 50000 руб. (оплата проезда, расходов и работы специалиста) |
| Молодые и новые педагоги | Введение в идеологию школы взросления молодых и новых педагогов  ежегодно | Интернатура | На базе гимназии | 9 методических часов в неделю (оплата руководителю интернатуры и ведущим специалистам) |
| Учителя начальной школы  (все учителя начальной школы) | Формирование учебного взаимодействия младших школьников  ежегодно | Мастерская | На базе гимназии | 2 методических часа в неделю (оплата руководителю) |
| Учителя начальной школы  (10 человек) | Технология формирования учебной самостоятельности у младших школьников  ежегодно | Мастерская | На базе гимназии | 6 методических часов в неделю (оплата руководителю) |
| Учителя подростковой школы | Технология формирования учебной самостоятельности у подростков  ежегодно | Мастерская | На базе гимназии | 6 методических часов в неделю (оплата руководителю) |
| Все учителя, работающие с текстом | Технология обучения грамотному чтению  2012-2013 уч. г. | Мастерская | На базе гимназии | 4 методических часа в неделю (оплата руководителю) |
| Учителя, ведущие углубленную литературу | Технология обучения углубленной литературе  2011-2015 уч. г. | Мастерская | На базе гимназии | 2 методических часа в неделю (оплата руководителю) |
| Учителя, ведущие курс «Интересы. Ценности. Нормы» | Обучение преподаванию предмета «Интересы. Ценности. Нормы» | Мастерская | На базе гимназии | 4 методических часа в неделю (оплата руководителю) |
| Сотрудники службы мониторинга | Обучение тестологии  2013 г. | Курсы | На базе гимназии | 60000 руб. (оплата проезда, расходов и работы специалиста) |
| Все учителя школы | Возрастные результаты | Общешкольный семинар | На базе гимназии | 2 методических часа в неделю (оплата руководителю) |
| Учителя математики, словесности, истории, физики, биологии, английского языка  (70 человек) | Работа с результатами контрольно-диагностических материалов  2012 г., 2013 г. | Выездной интенсивный семинар | На выездной базе | 400 000 руб. х 2 семинара = 800 000 руб. (расходы на проживание и питание, оплата работы приглашенных специалистов по словесности и математике) |
| Классные наставники подростковой школы  (35 человек) | Содержание работы классного наставника-тьютора  2013 г. | Выездной интенсивный семинар | На выездной базе | 200000 руб.  (расходы на проживание и питание, оплата работы приглашенных специалистов) |
| Учителя, психологи и администрация  (70 человек) | Анализ работы школы, корректировка задач развития школы  2013г., 2014 г., 2015 г., 2016 г. | Ежегодная организационно-деятельностная игра | На выездной базе | 322000 руб. х 4 семинара=1288000 руб. (расходы на проживание и питание) |
| Администрация гимназии  (16 человек) | Анализ работы администрации, анализ выполнения задач гимназии  2013г., 2014 г., 2015 г., 2016 г. | Ежегодный аналитический семинар | На выездной базе | 75000 руб. х 4 семинара= 300000 руб.(расходы на проживание и питание) |
| Администрация гимназии (ежегодно 1 человек) | Анализ проблем в управлении образованием  2013г., 2014 г., 2015 г., 2016 г. | Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования»  (2 дня) | г. Москва | 28000 руб. (транспортные расходы, расходы на проживание, суточные) |
| Учителя или администраторы (ежегодно 1 человек) | Обсуждение новых тенденций, представление собственного опыта, работа с сетью школ — членов ассоциации «Развивающее обучение»  2013г., 2014 г., 2015 г., 2016 г. | Всероссийская научно-практическая конференция Международной Ассоциации «Развивающее обучение»  (3 дня) | г. Москва | 30000 руб. х 4 = 120000 руб.  (включены все расходы) |
| Тьюторы старшей школы (2 человека) | Анализ практики, обсуждение новых тенденций в работе тьютора, представление собственного опыта  2013г., 2014 г., 2015 г., 2016 г. | Всероссийская тьюторская конференция  (3 дня) | г. Томск | 12500 руб. х 2 чел. х 4 года = 100000 руб (включены все расходы) |
| Все учителя школы и края, преподаватели вузов, ИПК, студенты | Представление новых направлений работы в учебном предмете, в управлении, преемственность работы в школе-вузе, привлечение студентов, создание сетевого сообщества.  2012, 2014, 2016 | Педагогический марафон | На базе гимназии | 250000 руб. х 3 = 750000 руб. (приезд специалистов, орграсходы) |

**Смета по направлению «Повышение квалификации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный год | Деньги, руб. | Методические часы[[1]](#footnote-1) |
| 2012 (сентябрь-декабрь) | 650000 | 35 ч. ∙ 4 мес. ∙ 4 нед. = 560 ч. (56000 руб) |
| 2013 | 1485000 | 35 ч. ∙ 9 мес. ∙ 4 нед. = 1260 ч. (126000 руб) |
| 2014 | 975000 | 1260 ч. (126000 руб) |
| 2015 | 480000 | 1260 ч. (126000 руб) |
| 2016 | 730000 | 1260 ч. (126000 руб) |
| Итого | 4 320 000,00 руб |  |

**Направление «Развитие инфраструктуры»**

**Цель:** 1)обеспечить обособленность ступеней обучения за счет строительства отдельного здания для старшей ступени гимназии; 2) обеспечить реализацию системы образовательных решений (см. выше) в рамках реализации проекта «Школы взросления» через создание учебных помещений и архитектоники образовательного пространства, обеспечивающих виды деятельности учащихся за пределами классно-урочной формы работы (мастерские, лаборатории, переговорные и семинарские комнаты, места для индивидуальной работы и т.д.).

**Задачи**

* Разработка ПСД и строительство здания старшей школы, включающего помещения (мастерские и лаборатории) центра дополнительного образования для 1)пространственного обособления старшей и подростковой ступеней; для 2) обеспечения возможностей перехода учащихся к выполнению проектно-исследовательских видов деятельности вне классно-урочной формы обучения.
* Капитальный ремонт зданий гимназии. Облицовка зданий в соответствии с фирменным стилем гимназии и задачами архитектурного оформления возрастных переходов.
* Пристройка дополнительного здания для начальной школы для реализации требований ФГОС.
* Благоустройство территории для создания мест для учебно-исследовательской работы учащихся «на природе».
* Строительство спортивных площадок.
* Ремонт и реконструкция элементов внутренней инфраструктуры (специализированные кабинеты, кафе-столовая, библиотечно-информационный центр и т.д.) в соответствие с современными требованиями к их организации.

**Этапы[[2]](#footnote-2)**

**Этап 1 (2012 – 2013).** Разработка ПСД на строительство здания старшей школы.

**Этап 2 (2013 – 2014).** Строительство здания старшей школы. Разработка дизайн проекта территории. Составление ПСД на ремонтные работы

**Этап 3 (2014 - 2015).** Составление ПСД на строительство здания (пристройка) младшей школы. Реализация дизайн-проекта территории. Проведение капитального ремонта зданий гимназии.

**Этап 4. (2015 – 2016).** Строительстводополнительного здания начальной школы.

**Смета инфраструктурных изменений**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Разработка проекта на строительство нового здания (пристройки) старшей школы | 14 000 000 |
| Строительство старшей школы | 500 000 000 |
| Разработка проекта пристройки начальной школы (спальные места и места общего пользования в соответствии с ФГОС) | 6 000 000 |
| Строительство пристройки начальной школы (спальные места и места общего пользования в соответствии с ФГОС) | 250 000 000 |
|  |  |
| Дизайн проект территории | 500 000 |
| Благоустройство территории с созданием учебных мест | 3 000 000 |
| Спортивные площадки на территории | 1 500 000 |
|  |  |
| Транспорт для заливки катка, автобус для перевозки детей на погружения, специальные мероприятия | 3 000 0000 |
|  |  |
| Ремонтные работы (капитальный ремонт и текущий необходимый ремонт, в т.ч. по предписаниям) | 37 000 000 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Детский сад** |  |
| территория: |  |
| спортивная площадка | 500 000 |
| ремонт и оснащение веранд | 700 000 |
| создание мест для проведения "общих мероприятий" | 3 000 000 |
| оборудование столовой | 600 000 |
| оборудование прачечной | 400 000 |
| интерактивное оборудование и игрушки | 1 000 000 |
| оборудование для обеспечения здоровье-сберегающих технологий | 2 063 000 |
| мебель (учебные и специализированные кабинеты учитывая требования ФГОС ) | 4 190 000 |
| оборудование\* | 5 054 000 |
| Кабинет художественного труда | 158 000 |
| кабинет изо | 320 000 |
|  |  |
| **Библиотечно-информационный центр** | 313 000 |
| **Подростковая школа:** |  |
| Классные комнаты 5-9 классов | 2 981 000 |
| мебель и оборудование "общих мест" | 1 500 000 |
| оборудование для ФГОС (необходимый минимум, учитывая существуюшую базу, по сути мебель и оборудование специализированных кабинетов) | 8 000 000 |
| сеть и программное обеспечение | 1 500 000 |
| ремонт и оборудование столовой с выделенным местом под школьное кафе | 3 500 000 |

**Итого:** 850 779 000 руб.

1. В методических часах х исчисляется оплата за организацию и проведение курсов ПК и обучающих мероприятий сотрудниками гимназии. [↑](#footnote-ref-1)
2. Точные сроки и последовательность этапов реализации данного направления будут зависеть от принятия решения о финансировании на уровне муниципалитета и региона. [↑](#footnote-ref-2)