

1 марта в ИППР состоялся научный семинар «Действие моделирования в решении текстовых задач». Итоги семинара:

- В ходе семинара были обсуждены возможные подходы к определению достижений в развитии действия моделирования к концу начальной школы.
- Были различены два подхода: 1) можно оценивать многообразие и сложность задач, которые решают учащиеся, определяя тем самым набор освоенных мыслительных операций; 2) можно оценивать способность учащихся переносить **действие** моделирования на решение новых задач и на организацию деятельности в незнакомых проблемных ситуациях с неопределенными условиями, т.е. оценивать меру освоения-присвоения действия моделирования.
- Было отмечено, что выбор одного из этих подходов означает определенные предпочтения и ориентиры в целевых установках преподавания математики. Так в преподавании математики **ведущим** ориентиром может быть формирование мыслительных операций, которые станут ключом для решения широкого спектра математических задач. Либо же **ведущим** ориентиром могут быть умения по оформлению и структурированию проблемных ситуаций, которые применимы за пределами математики, а действие моделирования лежит в основании этих умений. Было также отмечено, что именно второй подход является предпочтительным, если действие моделирования рассматривается как внутренний ресурс для управленческой деятельности.
- Был выделен методический принцип построения диагностических и формирующих ситуаций для становления действия моделирования при работе с текстовыми задачами: в качестве основного задания к текстовой задаче следует давать не задание на поиск величины из наличных условий, а задание на оценку возможностей модели и моделирования, оценку возможностей изложения решения задачи. Было предложено также несколько технологических идей реализации этого принципа: 1) задание на оценку возможного количества вопросов к незавершенной задаче, 2) задание на поиск вопроса к задаче, который предполагает самое длинное (короткое) решение, 3) задание на понимание и пересказ изложенного решения и т.д. Принятие задач такого типа, в которых обнаруживается стремление ученика сделать «по максимуму» (учебная инициатива), становится показателем освоения действия моделирования.