

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Т.М. Ковалева*

В статье дана характеристика двух принципов, индивидуального подхода и индивидуализации, и введено понятие индивидуальной образовательной программы, ориентированное на принцип индивидуализации. Выделены основные условия для реализации тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы школьника, а также показана специфика этого сопровождения в условиях цифровой образовательной среды.

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, индивидуализация, индивидуальная образовательная программа, тьюторское сопровождение, цифровая образовательная среда.

Сегодня, когда цифровизация активно входит в различные сферы деятельности, в том числе и в образовательную сферу, становится важным переосмыслить основные задачи современного образования в этом контексте и понять, какую часть задач можно будет решить с помощью этого процесса цифровизации, а какие задачи принципиально останутся в деятельности педагога. Это заставляет нас еще раз проанализировать основные направления развития отечественного образования и восстановить некоторые, казалось бы, уже известные всем контексты.

Профессиональный стандарт педагога задает приоритетные задачи в педагогической деятельности, в частности, связанные с сопровождением построения индивидуальных образовательных (учебных) программ школьников [1]. Но чтобы реализовать в своей повседневной практике эти задачи, современный учитель должен четко отличать принцип индивидуализации от классического принципа индивидуального подхода, что на практике происходит далеко не всегда. Остановимся на этом вопросе подробнее.

Принцип индивидуального подхода, известен в классической педагогике как принцип «учета возрастных и иных особенностей учащихся». Он заключается в необходимости усвоения каждым школьником (несмотря на все его индивидуальные особенности), определенных знаний, умений и навыков. Я.А. Коменский в своей главной книге «Великая дидактика» писал о важности индивидуального подхода в работе учителя. Осуществляя цель всеобщего обучения: «Научить всех – всему», Ян Амос Коменский уже тогда начинал разрабатывать специальные формы и методы обучения, которые позволяли найти подход к каждому ученику с целью эффективного обучения.

Сегодня в современном образовании уже очевидно, что «научить всему» невозможно, а вот цель «научить всех» до сих пор остается важной задачей, опирающейся на принцип индивидуального подхода, и демократизация современного образования связана приоритетно с реализацией именно этого принципа. В связи с этим принцип индивидуального подхода в обучении продолжает исследоваться, так же как и продолжают разрабатываться новые приемы и методы «учета возрастных и иных особенностей учащихся».

Принцип индивидуализации, в отличие от принципа индивидуального подхода, связан в большей степени с процессом самообразования школьников. Здесь становятся наиболее важными индивидуальные образовательные цели и замыслы самого ученика и различные возможные варианты реализации им этих замыслов. Таким образом, принцип индивидуализации позволяет школьникам составлять свои индивидуальные образовательные (учебные) программы и изучать учебные предметы в школе не только в рамках общих требований, но и в соответствии со своей сформированной индивидуальной программой.

Чтобы сегодня, в условиях современной школы, это стало возможным, необходимо и учителю, и ученику сформировать особые компетентности. Школьнику нужно научиться выделять собственные образовательные приоритеты, относительно них уметь выбирать различные образовательные предложения и организовывать их в свою индивидуальную образовательную программу, которая в этом случае сможет выступить конкретным ресурсом его самообразования. При этом границы самого процесса обучения начнут расширяться, а, следовательно, возможно начнет меняться для каждого школьника и само содержание процесса обучения.

Педагогу для эффективного сопровождения сначала построения, а затем и реализации индивидуальных образовательных (учебных) программ школьников, нужно сначала самому приобрести и проанализировать для себя этот необычный и во многом новый для него самый опыт широкого образовательного выбора из большого множества различных вариантов. «Вот эта задача получения нового для учителей опыта по построению собственной индивидуальной образовательной программы, с одной стороны, и формирование профессиональной компетентности по сопровождению индивидуальной образовательной программы школьника – с другой, требуют введения в современной школе новой педагогической позиции тьютора или педагога с тьюторской компетентностью» [2; с.197-198].

Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения в образовании (в рамках профессионального стандарта «Специалист в области воспитания») и его отдельные трудовые функции, умения и знания помогают сориентировать педагога в освоении новой для него тьюторской компетентности. В этом официальном документе, разработанном Межрегиональной Тьюторской Ассоциацией, записано, что «тьюторское сопровож-

дение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – это метод, предполагающий выявление образовательного запроса (интереса) тьютора, организацию проектирования действий по его реализации, помощь в поиске ресурсов, содействие в реализации проекта его собственного образовательного движения в социокультурной образовательной среде: организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании» [3].

В опоре на этот стандарт членами Межрегиональной Тьюторской Ассоциации были разработаны 3 основных этапа тьюторского действия:

- создание особой образовательной среды, необходимой для формирования индивидуальной образовательной программы;
- образовательная навигация;
- масштабирование.

Охарактеризуем кратко эти этапы, чтобы затем проанализировать их возможную специфику в условиях процесса цифровизации.

### **Создание особой образовательной среды, необходимой для формирования индивидуальной образовательной программы**

Тьюторство – это, в первую очередь, «средовая» педагогика. Чтобы сформировать свою индивидуальную образовательную программу, школьнику необходимо выявить ресурсы нужные ему для реализации его программы, а для этого образовательная среда должна быть устроена особым образом. Мы выделяем 4 основных ее характеристики:

#### **– Вариативность**

Возможность осуществить определенный выбор из нескольких вариантов, касающихся содержания, методов и форм обучения;

#### **– Избыточность**

Указание на задание максимально широкого выбора в данной конкретной ситуации;

#### **– Неструктурированность**

Отсутствие жесткой организованности и регламентации, что позволяет максимально избежать каких-либо ограничений при осуществлении выбора;

#### **– Открытость**

Открытость, в отличие от вариативности, создает возможность не только осуществлять выбор из предложенных вариантов, но привносить свои предложения, тем самым расширяя изначально предложенную вариативность.

В созданной таким образом среде, отвечающей всем 4 характеристикам, становится возможным 2-й этап тьюторского сопровождения – образовательная навигация.

### ***1. Образовательная навигация***

Суть этого этапа заключается в том, что школьник, видя теперь различные ресурсы, которые могут быть им использованы при построении

индивидуальной образовательной программы, может совместно с тьютором обсудить преимущества и ограничения каждого конкретного выбора. Это позволяет ему затем сделать осознанный выбор того или иного учебного маршрута уже с учетом всех рисков и возможностей определенного выбора.

На этом этапе тьюторы, как правило, используют специально разработанную для этих целей нашу авторскую технологию личностно-ресурсного картирования [4]. В отличие от традиционных карт, личностно-ресурсная образовательная карта представляет субъективный опыт школьника в учебном процессе и фиксирует выбранные им различные ресурсы. В процессе построения индивидуальной образовательной программы для школьника становится важнее даже не сама итоговая карта, а процесс картирования, который позволяет ему корректировать и постоянно пополнять свою карту новыми ресурсами.

## ***2. Масштабирование.***

Тьюторское сопровождение всегда связано с взаимодействием с конкретным человеком в конкретной ситуации. Масштабирование позволяет посмотреть на последовательность этих ситуаций в течение определенного длительного времени и затем проанализировать вместе с тьюторантом его предпочтительные способы работы, характер самоопределения, приоритетность в выборе ресурсов и т.д. Такие обсуждения с тьютором помогают школьнику в дальнейшем увидеть больший масштаб в реализации своей индивидуальной программы, а также спроектировать свой возможный следующий шаг в сфере профессионального образования.

В условиях цифровизации современного образования и с целью разработки тьюторского сопровождения в цифровой образовательной среде мы в 2018-2019 гг. реализовали проект совместной сетевой тьюторской интернатуры Международной Ассоциации Развивающего обучения (МАРО) и Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (МТА). Перенос тьюторской деятельности в цифровую среду сразу же потребовал у тьюторов общее повышение цифровой компетентности и освоение различных онлайн-инструментов [5].

Сами этапы тьюторской работы также претерпели изменения. Представим некоторые предварительные выводы первого года работы:

– Первый этап тьюторского сопровождения (создание образовательной среды) в цифровой среде уже предзадан. Цифровая среда уже является настолько вариативной, избыточной, неструктурированной и открытой, что не требует специальной работы по ее организации.

– Второй этап – образовательная навигация в условиях цифровой среды требует особого внимания. Тьютору необходимо иметь собственный большой опыт в поиске, отборе и создании ресурсов. Необходимо вместе с тьюторантом каждый раз анализировать и оценивать достоверность той или иной информации. Картирование как раз позволяет проверять и отби-

рать ресурсы (как реальные, так и онлайн-ресурсы), соответствующие образовательным целям самого тьютора.

– Третий этап – масштабирование обсуждался как совместное составление тьютором и тьюторантом карты, имеющей направленность в Будущее. Один из сервисов, с которым можно работать на этом этапе – это таймлайн, или линия времени. Этот сервис делает возможным составление карты образовательного движения тьютора в опоре на конкретные даты и события, а также позволяет ему «заглянуть в Будущее», уловив вектор собственного образовательного движения.

Картирование, как технологическое разворачивание всех этапов тьюторского сопровождения потребовало особый инструментарий, с помощью которого тьюторы затем уже смогли работать с картами онлайн.

Процесс освоения тьюторами нового цифрового инструментария расширил наше представление о процессе картирования как таковом, и кроме личностно-ресурсной карты (с которой тьюторы постоянно работали и раньше) мы оформили представление о еще нескольких видах карт.

Для освоения цифровых инструментов картирования тьюторы-интерны составили общую ресурсную карту всех тех инструментов, платформ и сервисов, которые им предстояло освоить. Каждый участник мог вносить в общую карту новые ресурсы и записывать комментарии к ним. За счет этого карта стала общей для всех тех, кто с ней реально работал.

Еще одна карта, которую составили тьюторы-интерны, – карта интересов тьюторантов. Эта карта была объемной и позволяла видеть сразу два «измерения»: можно было проследить отдельно интересы каждого ребенка, и в то же время можно было увидеть представленность детских интересов относительно той или иной предметной области. В этом тьюторы увидели одно из преимуществ онлайн-картирования – возможность делать гиперссылки на другие карты и ресурсы [5; с.70], что позволяет проектировать как индивидуальные, так и групповые тьюториалы, а также общие образовательные события. Такая карта снимает у детей некоторую отчужденность онлайн-коммуникации и позволяет быстро формировать мобильные группы ребят с общими интересами.

Также использовались в онлайн-среде и более привычные личностно-ресурсные карты. Эти карты, как правило, также создавались во время тьюториалов в процессе совместной работы тьютора и тьюторанта. Но тьюторами сразу были выделены отличия такого картирования в цифровой среде. Возможность гиперссылок и ее интерактивность делают карту более ресурсной. Онлайн-карта должна иметь совместный доступ для всех, кто с ней работает, учитывая возможности персонализации интерфейса и дизайна самой карты.

Таким образом, уже первый год работы нашей сетевой интернатуры показал, что тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы учащихся в цифровой образовательной среде имеет определен-

ные преимущества. Цифровая образовательная среда создает реальную возможность для школьника построения им индивидуальной образовательной (учебной) программы как гипертекста со всеми образовательными ресурсами в виде файлов, ссылок и других ресурсов, которые он постоянно будет подбирать для себя сам, работая со своей личностно-ресурсной интерактивной картой.

### **Литература**

1. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»».

2. Ковалева Т.М. Зачем нужна индивидуальная образовательная программа современному педагогу // Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей: материалы XII Международной научно-практической конференции (Москва, 18-19 февраля 2016 г.). – М., 2017.

3. Профессиональный стандарт: тьюторское сопровождение в образовании. Межрегиональная Тьюторская Ассоциация, ФИРО, 2012.

4. Ковалева Т.М., Климова Т.А., Лазарева Л.И., Митрошина Т.М., Тюмина М.В. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...: коллективная монография. М., 2018.

5. Климова Т.А. Картирование в цифровой образовательной среде // Т.М.Ковалева, Т.А.Климова, Л.И.Лазарева, Т.М.Митрошина, М.В.Тюмина. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...: коллективная монография. Глава 4. М., 2018.