

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.А. Чанчикова, Т.В. Фуряева

В статье предоставлены данные, полученные в ходе исследовательской деятельности, проводимой с целью изучения проблемы развития познавательного интереса у дошкольников в условиях частного дошкольного образовательного учреждения ООО «Детский центр «Мэри Поппинс» г. Красноярска. Результаты, полученные в данном исследовании, служат начальной ступенью для развития познавательного интереса у детей, который они могут перенести с собой из дошкольного учреждения в школу и на его основе начать формировать более сложный теоретический интерес, что может позволить без особых нагрузок и стресса справляться с изучением учебного материала и повышать свою успеваемость.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, познавательный интерес, опытно-исследовательская деятельность, опытно-исследовательская среда, развитие.

На сегодняшний день в мире происходят глобальные изменения, которые требуют нового, сильного, конкурентоспособного человека. Для того, что бы стать таким человеком, нужно уметь самообразовываться, а именно потреблять знания и самостоятельно их добывать.

Нам приходится все чаще работать с неожиданными и новыми ситуациями, которые требуют от нас широты интереса. Именно интерес является сильнейшим мотивом деятельности и заставляет нас действовать. Особый вид интереса – интерес, направленный на познание, или познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в ходе которой происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребенок получает знание.

Познавательный интерес психологи и педагоги рассматривают как часть процесса воспитания и развития личности. Сегодня это помогает воспитателям формировать и развивать интересы дошкольников, воспитывать активное отношение к жизни.

Н.Г. Морозова выделила стадии развития познавательных интересов у детей: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес (Морозова, 1989).

Интерес (от лат. *inter esse* – «быть внутри») – стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее суще-

ственных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения к работе (Володина, 2000).

Интерес – особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в его суть, узнать, понять (Виноградова, 2004). Интерес – мотив или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности (Выготский, 1983).

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности (Гризик, 1998).

В работах Н.Ф. Добрынина интерес рассматривается как избирательная направленность человека, его внимания. По мнению Л.А. Гордона, «...интерес – это своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека» (Божович, 2001).

Л.С. Выготский утверждает, что интересы лежат в основе всего культурного и психического развития ребенка. Они определяют такой вектор отражения объективной действительности, который ориентирует ребенка на избирательное отношение к существующим обстоятельствам (Выготский, 1983).

В психолого-педагогической науке выделяют различные признаки интереса. Например, А.Н. Прядёхо выделяет следующие:

- объективно-субъективный характер, то есть посредством интереса устанавливается связь с объективным миром;
- эмоциональная окрашенность интереса;
- осознанность интереса (степень осознанности характеризует силу его проявления и устойчивость);
- избирательный характер интереса;
- положительное влияние интереса на интеллектуальную и практическую деятельность, на волевые усилия личности (Стожарова, 2012).

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности ребёнка на получение и овладение знаниями в определенной предметной области. Познавательный интерес не относится к отдельным психическим функциям, как, например, мышление, воображение, память. Он относится к группе фундаментальных эмоций и выступает одним из основных компонентов мотивации деятельности ребенка. Это достаточно сложное комплексное явление, включающее интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, которое проявляется в отношении человека к окружающему миру.

Вместе с тем следует отметить, что познавательный интерес, в свою очередь, оказывает влияние на развитие психических процессов (мышле-

ния, воображения, памяти). Несмотря на разницу подходов к определению понятий «интерес», «познавательный интерес», ученые едины во мнении относительно структуры познавательного интереса. Например, в психологических исследованиях С.Л. Рубинштейна, Л.А. Гордона, А.Н. Леонтьева и других раскрыта структура познавательных интересов, которая включает такие компоненты, как:

- интеллектуальный (направленность на познание объекта, стремление постичь его сущность);
- эмоциональный (положительное эмоциональное отношение к объектам и явлениям окружающей действительности, проявляется в оживленности, выразительности речи, мимики);
- волевой (сосредоточенность на объекте, преодоление трудностей для достижения поставленной цели) (Рубинштейн, 1946).

Познание является чертой характера, которая выражает отношение человека к действительности. Это наблюдается уже у детей до начала школьного обучения, когда еще не сформировались учебные интересы. Эти черты характера находят проявление в детских вопросах, которые имеют ряд особенностей. Во-первых, источником детских вопросов является познавательная потребность; во-вторых, вопросы ребенка к взрослому есть выражение его формирующейся мысли.

Поэтому познавательное развитие необходимо начинать в дошкольном возрасте. Важно сформировать все составляющие интереса у ребенка в это время, так как именно в этот период формируются важные качества личности, которые будут необходимы человеку в последующей жизни. Для этого важно использование опытно-исследовательской деятельности.

Главное достоинство использования опытно-исследовательской деятельности для развития любознательности дошкольников заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки (Емелькина, 2014).

Цель нашего исследования – обосновать и организовать опытно-исследовательскую деятельность в условиях детского сада с целью развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Объект исследования – опытно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Предмет исследования – условия развития познавательного интереса у воспитанников частного дошкольного образовательного учреждения в опытно-исследовательской деятельности.

Гипотеза исследования: развитие познавательного интереса дошкольников в детском дошкольном учреждении будет успешным, если при организации познавательной деятельности по типу исследовательской будут соблюдены следующие условия:

1. Взаимодействие детей со взрослым (детско-взрослая совместность).
2. Доступная насыщенная среда, позволяющая использовать опыты и экспериментирование.

Взаимодействие детей со взрослым (детско-взрослая совместность):

- совместная деятельность ребенка и педагога (сообщность);
- благоприятный эмоционально-психологический климат;
- создание ситуации успеха у дошкольников;
- провоцирование детских вопросов;
- регулярность и систематичность занятий.

Взрослый, с одной стороны, оказывает поддержку и чувство уверенности для ребенка, а с другой стороны – постоянно провоцирует ребенка на активное познание, на поиск нового решения, помогает заметить то важное, которое ребенок не сразу может распознать (Виноградова, 2004).

Организованная среда предполагает:

- организацию уголков экспериментирования (доступных, насыщенных, многообразных);
- полифункциональность и трансформируемость среды (можно брать с собой, изменять под определенную задачу);
- создание ситуации занимательности (экспериментирование, опыты).

Среда постоянно является максимально удобной и комфортной для ребенка с одной стороны, и провоцирует, так же как и взрослый, с другой стороны, требуя от ребенка внимательности к мельчайшим деталям, умственному напряжению, проявлению познавательной активности.

Предметная развивающая среда для проведения детских исследований должна быть специально организована взрослым. Т.В. Емелькина описывает организацию уголков экспериментирования, в котором имеются различные центры:

- приборы-помощники: цветные стекла, очки, весы, песочные часы, термометры, компасы, магниты, секундомер;
- разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы: пробирки, колбы, стаканчики, пипетки, трубочки и др.;
- красители: пищевые и непищевые (краски, йод, зеленка и др.);
- природный и другой сыпучий материал: камешки, ракушки, монеты, глина, песок, сахар, соль, земля, мука, птичьи перья, шишки и т.д.;

– бросовый материал: проволока, дерево, кусочки ткани и т.д. (Емелькина, 2014).

Материал, находящийся в «уголке экспериментирования», должен соответствовать разным уровням развития ребенка. Также должен быть материал и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития.

Исследование проводится на базе частного дошкольного образовательного учреждения ООО «Детский центр «Мэри Поппинс» г. Красноярск. В нем приняли участие 6 детей.

Для определения развития познавательного интереса детей в своей работе на сегодняшний день мы используем новозеландскую методику М.Карр, результаты которой оформляются в специальном протоколе (Фурьева, 2013).

Для фиксации изменений предметно-пространственной среды и характера совместной детско-взрослой деятельности используется метод не-включенного наблюдения.

Частота задаваемых детьми вопросов является одним из показателей любознательности детей. При изучении содержания вопросов учитывается их направленность на определенные явления действительности:

1. социальные вопросы, направленные на установление взаимоотношений с окружающими;
2. оценочные, вызванные желанием получить оценку своей деятельности или деятельности другого ребенка;
3. процессуально-деятельностные, направленные на определение содержания предстоящей деятельности;
4. познавательные вопросы (Фурьева, 2013).

В таблице 1 показаны данные, которые определяют частоту задаваемых детьми вопросов, за период наблюдения с 26 марта 2018 г. Вопросы разделены на 4 типа (см. выше).

По данным таблицы 1 видно, что большинство детей очень мало и редко задает вопросы. Иногда вопросы могут носить формальный характер, так как задав такой вопрос, ребенок уходит не получив ответа, и воспитателю приходится возвращать ребенка, чтобы попытаться поговорить.

По результатам новозеландской методики наблюдения можно отдельно интерпретировать данные по каждому ребенку. В целом можно отметить, что Алиса очень активная, часто берет инициативу на себя, придумывает игру и правила, она «заводила» и явный лидер группы, так как все дети полностью подчиняются ей, и обычно только немного предлагают своего, но вопросы она чаще всего задает в игре в своем детском коллективе.

Частота задаваемых вопросов и их типология

Дошколь- ник	Количество вопросов, задаваемых дошкольником, по конкретному типу вопроса в отслеживаемый период			
	Социаль- ные вопро- сы	Оценоч- ные вопро- сы	Процессуаль- но- деятельност- ные вопросы	Познаватель- ные вопросы
Алиса	7	3	7	3
Арина	5	20	4	2
Марина	3	2	4	2
Маша	7	3	5	3
Катя	3	1	2	3
Вова	3	5	5	4

Арина так же очень активна (особенно двигателью), очень часто задает воспитателю оценочные вопросы типа: «А у меня красиво? А так будет хорошо?», а детям – «Смотри как у меня». Иногда может повторить вопрос несколько раз за 2-3 минуты.

Марина, Катя и Вова очень редко задают вопросы. Катя спокойна, предпочитает работать в тишине и не разговаривать. Скрытый лидер группы. Обычно держится отстраненно и меняет свою деятельность, находясь попеременно вокруг всех участников группы. Первоначально может показаться, что она не заинтересована в других участниках группы, однако стоит ей что-либо сказать или предложить, как группа меняет свое занятие и следует за ней.

Вова так же очень тихий и спокойный. Очень часто играет один. Из всей группы наиболее тесные отношения с Машей, они друзья.

Марина, спокойная, но довольно ведомая девочка. Чаще всего играет в компании Алисы, которая придумывает игру. В один из дней, когда очень много детей болело, авторы наблюдали, как девочка Тася из более старшей группы за 15 минут рассорила ее с Алисой и даже воспитателем, нашептывая определенные ответы (для Алисы) и поведение (для воспитателя), за что по правилам садика расплачивалась, сидя на стуле в знак наказания.

Маша так же очень активна, и обычно вместе с Мариной и Ариной реализует свою двигательную активность, играя в разного рода беговые игры. Эти данные собраны и оформлены в специальные протоколы, где указывается информация о дате рождения, семье ребенка и описываются определенные моменты наблюдения.

Наша работа сейчас находится на активном этапе, мы наблюдаем и ищем способы качественно измерить отслеживаемые данные. Планируем

продолжать эту работу в период с 2018 по 2019 г. с целью дальнейшего проектирования и уточнения влияния выделенных нами условий для развития познавательного интереса дошкольников.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности : Избр. психол. тр. [Электронный ресурс]. – М. : Воронеж, 2001. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001/go,2;fs,0/
2. Виноградова Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет. – М. : 2004.
3. Володина Л.В. Формирование познавательных интересов у детей // Начальная школа. – 2000. – № 5. – С. 61–64.
4. Выготский Л.С. Проблемы развития психики [Электронный ресурс] / Под ред. А. М. Матюшкина // История развития высших психических функций. Собр. соч.: в 6 т. Т. 3. – М. : Педагогика, 1983. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml
5. Гризик Т.И. Программа «Радуга»: методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 10
6. Емелькина Т.В. Опыт-экспериментальная деятельность в работе с дошкольниками [Электронный ресурс] // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – № 13. – ART 131837. – Режим доступа: <http://www.kids.covenok.ru/131837.htm>.
7. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М. : Просвещение, 1989.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. [Электронный ресурс] // М. : 1946. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/rubin/
9. Стожарова М.Ю. Развитие познавательного интереса к математике как одно из условий формирования познавательных процессов старших дошкольников.// Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 39. – С. 27–30.
10. Фуряева Т.В. Наблюдательные практики в профессионально-педагогической подготовке бакалавров: методическое пособие. Красноярск: Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.П.Астафьева, 2013. – Серия: Антропология и социальная практика. – Вып. 10.