

ИНКЛЮЗИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ДРУЖБА. КТО ТАКОЙ НАСТОЯЩИЙ ДРУГ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

Н.Н. Лытонина

Статья представляет собой технологическую карту внеклассного мероприятия по теме «Дружба. Кто такой настоящий друг» для обучающихся четвертых классов с легкой степенью нарушений опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: технологическая карта урока, инклюзивное образование, нарушения опорно-двигательного аппарата, ОВЗ.

Основной идеей инклюзивного образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обычных образовательных организациях (школах, детских садах), включение их в образовательную среду и оказание им необходимой для этого помощи²⁷.

Совместное обучение, взаимодействие и развитие со здоровыми детьми позволяет детям, имеющим ОВЗ, уверенно чувствовать себя наравне со здоровыми людьми, развивать необходимые знания, умения и навыки. В свою очередь, здоровые дети при таком взаимодействии развивают доброту, отзывчивость, толерантность по отношению к «особенным» детям.

Рассмотрим технологическую карту занятия для обучающихся четвертых классов, направленного на формирование понимания настоящей дружбы между людьми, взаимопомощи, заботы.

Класс: 4 (28 человек, 1 ребенок с легкой степенью НОДА).

Модуль: воспитательное занятие, направленное на формирование нравственных ценностей.

Тема учебного занятия: «Дружба. Кто такой настоящий друг».

Продолжительность учебного занятия: 40 минут.

Тип учебного занятия: усвоение новых понятий.

Цель: разобраться в понимании, кто такой настоящий друг и какими качествами он должен обладать.

Задачи урока:

1. *Образовательные:* формировать понятие дружба, кто такой настоящий друг, добро.

2. *Развивающие:* создавать условия для развития логического мыш-

²⁷ Возовик А. Р., Литвинова Е. В., Макарова И. А. Дошкольное образование инклюзивного характера: плюсы и минусы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 269–271. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770771.htm>.

ления, культуры речи, эмоций учащихся, рефлексии. Развивать умение рассуждать на тему морали и этики с привлечением личного опыта.

3. Воспитательные: воспитание добропорядочности, честности, умения прийти на помощь в трудную минуту и умения радоваться за успехи своих друзей.

Технологии: проблемный диалог, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Методы обучения: проблемно-поисковые, словесные.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ресурсы для проведения урока: мультимедиа проектор, ПК, карточки с заданиями, чашечные весы.

Основные понятия: дружба, друг, доброта, сопереживание, помощь, взаимность.

Таблица 1

Технологическая карта урока (занятия)

№ п/п	Этапы урока / Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Планируемые результаты
			Общеобразовательная программа	ОВЗ 1 ребенок с легкой степе- нью НОДА	
1.	Организационный (3 мин). Цель: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность.	Сейчас я вам предлагаю послушать песню (звучит песня «Настоящий друг»). После прослушивания – вопросы: – О чем эта песня? (о настоящем друге). – Назовите тему сегодняшнего занятия. – Верно, мы сегодня поговорим о дружбе, выясним, кто же такой настоящий друг.	Слушают песню, после прослушивания отвечают на вопросы. Формулируют тему и цели урока.	Слушает песню, отвечает на вопросы учителя.	Эмоциональный настрой.
2.	Постановка учебной задачи (5 мин). Цель: Создание условий для постановки учебной задачи через: вопросы, беседу, личный опыт.	Поднимите руку, у кого есть друг или подруга? – Замечательно, что у вас есть друзья. Кто может рассказать о своем друге или подруге? Почему вы с ним или с ней дружите, что вас объединяет? (взаимная симпатия и общность интересов) – Зачем в жизни нужны друзья? (А еще и потому, что человек живет в обществе и без общения он не может обходиться, чтобы быть не одиноким). – Поднимите руку, кто хочет иметь друзей. – Как вы думаете, почему многие хотят иметь друзей, но у них это не получается? В чем может быть причина?	Отвечают на вопросы, рассказывают о своих друзьях, используя личный опыт. Устанавливают границы знания и незнания.	Рассказывает о своей подруге, используя личный опыт. Устанавливает границы знания и незнания. Рассуждает	Познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД): логические – установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения.

3.	<p>Актуализация знаний (5 мин). Цель: Создание условий для активизации знаний через мышление и выполнение практического задания.</p>	<p>– Я сейчас вам предлагаю поработать со стихотворением, возможно, оно вам поможет ответить на этот вопрос более точно. Вам нужно будет прочитать это стихотворение, ответить на вопросы и дать совет девочке. (Работа в группах). Стихотворение «Ищу друга» <i>Все живут не тужат, а со мной не дружат, Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».</i> <i>Есть разряд у Ильиной и девчонок свита, Подружусь я с Ильиной – стану знаменитой.</i> <i>Все пятёрки до одной у Светловой Нади. Я прошу: «Дружи со мной! Подружись хоть на день!</i> Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать». <i>А девчонки на дыбы! Говорят: «Молчала бы!»</i> <i>Не вставать же на колени уговаривать по-друг,</i> <i>Напишу я объявление: «Срочно требуется друг!»</i> – Можно ли заставить насильно дружить? (нельзя, должна быть взаимная симпатия, общие интересы, дружба должна быть бескорыстной). – Почему с девочкой никто не хотел дружить? (хотела дружить только из-за выгоды, чтобы что-то получить от своих одноклассников, причем легким способом, без труда: с</p>	<p>Читают стихотворение, отвечают на вопросы, делают выводы.</p>	<p>Читает стихотворение. Отвечает совместно с одноклассниками на вопросы. Делает через анализ выводы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Познавательные УУД: работают с текстом: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Личностные УУД: оценивают события и действия с точки зрения моральных норм</p>
----	--	--	--	---	--

		<p>Ильиной, чтобы стать знаменитой, Светлова Надя – давала бы списать контрольную. Преследовала корыстную цель.)</p> <p>– Как вы думаете, найдет ли героиня этого стихотворения себе друга?</p> <p>– Что бы вы ей посоветовали? (Измениться: заняться спортом, подтянуть учебу, стать бескорыстной, полюбить труд, найти себе увлечение – и друзья сами появятся).</p> <p>– Давайте вернемся к вопросу, который вам был задан перед чтением стихотворения.</p> <p>– Кто может напомнить этот вопрос?</p>			
4.	<p>Работа по теме (4 мин)</p> <p>Цель: Создание условий для выявления обучающимися новых знаний о дружбе, развития умений находить ответы на проблемные вопросы.</p>	<p>– Почему многие хотят иметь друзей, но у них это не получается? В чем может быть причина?</p> <p>(Причина может быть в характере человека, друга выбирают не по расчету, а по интересам, по душе, потому что у него доброе сердце).</p> <p>– Друг – это тот, кто больше отдает или получает от дружбы?</p> <p>– Что может отдавать друг? (заботу, внимание...).</p> <p>– А получать? (То же самое).</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают.</p>	<p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Прогнозирует.</p> <p>Рассуждает.</p>	<p>Регулятивные УУД: формулируют и удерживают учебную задачу).</p> <p>Развитие способности к прогнозированию.</p>
5.	<p>Первичное закрепление (8 мин)</p> <p>Цель: Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической дея-</p>	<p>Я вам хочу открыть один секрет у нас в Гимназии изобрели прибор, который называется «дружбометр». Им можно условно измерить дружбу, хотите проэкспериментировать на себе? (Учитель собирает чашечные весы).</p> <p>– Сегодня вы мне уже назвали много качеств, которыми должен обладать настоящий друг. Давайте еще раз их назовем.</p>	<p>Рефлексируют.</p> <p>Формируют понятие дружбы.</p>	<p>Рефлексирует.</p> <p>Записывает на листочках качества дружбы, которые готов отдавать другу и которые готов получить от друга.</p>	<p>Познавательные УУД: анализ, обобщение. Словесно-логические.</p>

	тельности.	<p>(Дети перечисляют.)</p> <p>– Я дополню этот список, какие-то качества повторю.</p> <p>Они перечислены на слайде.</p> <p>На столах лежат листочки желтого и зеленого цвета. На желтых листочках вам нужно записать, какие качества вы готовы отдавать для своего друга, на зеленых, что вы хотели бы получать от своего друга.</p> <p>(После того как дети запишут, взвесить листочки всего класса).</p> <p>– Как вы думаете, когда дружба будет крепче и надежней: когда какая-то чаша перевешивает или когда чаши на одном уровне?</p> <p>(Либо чаши на одном уровне, либо может немного перевешивать чаша с желтыми листочками (друг отдает свою доброту, заботу, внимание). Но ни в коем случае не должна перевешивать чаша, где друг готов только получать, не отдавая взамен ничего. Дружбе нужно обязательно отвечать взаимностью).</p>			
6.	Создание условий для активизации познавательной деятельности. (8 мин)	<p>Задание. Посмотрите на слайд, узнали этот цветок? (на слайде изображен цветик-семицветик)</p> <p>Из какой он сказки и кто ее автор?</p> <p>Все вы помните, этот цветок был не простой. Сколько у него было лепестков?</p> <p>Какое самое главное желание он исполнил?</p> <p>(Когда Женя обнаруживает, что у неё остался последний (голубой) лепесток. Она решает не торопиться и сделать правильный выбор.</p> <p>Размышления героини о том, что предпочти-</p>	<p>Вспоминают сказку Валентина Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Рассуждают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают вывод о том, что для дружбы нет препятствий. Инва-</p>	<p>Кратко пересказывает сказку.</p> <p>Отвечает на вопросы,</p> <p>делает выводы с одноклассниками, которые придают ему уверенность в себе,</p> <p>он наравне со всеми, он также</p>	

		<p>тельнее – два килограмма шоколадных конфет, трёхколёсный велосипед или билеты в кино и цирк, – прекращаются, когда она знакомится с сидящим у ворот мальчиком Витей. Девочка предлагает новому знакомому поиграть в салочки, однако мальчик объясняет, что это невозможно: он хромой. С помощью семицветика Женя избавляет Витю от недуга и обретает тем самым товарища для игр, а в будущем возможно и друга.</p> <p>Как называют людей, которые хромают? (инвалиды)</p> <p>Как вы думаете, ребята, а если бы было невозможным избавить Витю от недуга, то с ним можно было бы подружиться?</p> <p>Что привлекло девочку в Вите с самого начала?</p> <p>Учитель зачитывает отрывок.</p> <p>«Женя вдруг увидела превосходного мальчика, который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, веселые, но смирные. Мальчик был очень симпатичный - сразу видно, что не драчун, и Жене захотелось с ним познакомиться».</p> <p>(Привлекли глаза – это зеркало души, скорее всего, у мальчика очень добрая душа, он был вежливым, а значит добрый, не драчун, веселый).</p> <p>Что самое главное для дружбы? (быть добрым, заботливым, честным)</p> <p>И ни важно инвалид этот человек или нет. Это ничего не меняет. Главное его душа. А</p>	<p>лиды – это такие же люди с доброй душой и сердцем, они имеют право на дружбу. Их нужно воспринимать наравне с обычными людьми.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Выбирают лепестки с качествами настоящего друга.</p> <p>Работа над понятием, кто такой настоящий друг.</p> <p>Выделяют критерии настоящего друга.</p>	<p>интересен ребятам.</p>	
--	--	--	--	---------------------------	--

		<p>что значит, по-вашему, принимать человека таким, какой он есть? (быть с ним наравне)</p> <p>Я сейчас каждой группе раздам лепестки, на которых записаны качества настоящего друга, вам нужно будет выбрать только семь самых важных для дружбы лепестков и приклеить их к сердцевине. Когда группа будет готова, нужно выйти и прикрепить свой Семицветик на доску.</p> <p>Какие замечательные у вас получились друзья-Семицветики!</p> <p>Давайте посмотрим, какие качества совпали у всех трех Семицветиков.</p> <p>(Назвать их).</p>			
7.	<p>Обобщение понятия, кто такой настоящий друг.</p> <p>(3 мин)</p>	<p>Правильно, ребята, настоящий друг – это</p> <p>... если друг твой болен</p> <p>И не может в школу приходиться, -</p> <p>Навещать его по доброй воле,</p> <p>Школьные уроки приносить,</p> <p>Терпеливо объяснять задания,</p> <p>На себя взять часть его забот,</p> <p>Отдавать ему своё внимание</p> <p>Дни, недели, месяц или год...</p> <p>Если друг твой что-то, к сожалению,</p> <p>Плохо сделал или же сказал,</p> <p>Надо честно, прямо, без сомненья</p> <p>Правду высказать ему в глаза.</p> <p>Может быть, понять он всё не сможет,</p> <p>Может быть, обидится он вдруг,</p> <p>Все равно сказать ты правду должен,</p> <p>Ведь на то и нужен лучший друг.</p> <p>Дружба в радости и дружба в горе.</p>	<p>Слушают стихотворение, делают выводы.</p>	<p>Слушает стихотворение, делает выводы.</p>	

		<p>Друг последнее всегда отдаст. Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит. Тот, кто не обманет, не предаст.</p>			
	<p>Рефлексия (итог урока) (4 мин) Цель: Создание условий для рефлексии.</p>	<p>У каждого из вас есть смайлик. Подумайте и напишите наверху своё имя, а внизу – черту своего характера, которая вам очень помогает в дружбе. А потом переверните смайлик и с обратной стороны напишите такую черту характера, какую вы в себе хотели бы воспитать, которой не хватает для того, чтобы ваша дружба была самой крепкой. Кто не постесняется назвать эти качества? А что нужно делать для того, чтобы стать таким человеком? Прикрепите эти смайлики на доске.</p>	<p>Подписывают смайлики и прикрепляют на доску. Желающие озвучивают свои качества.</p>	<p>Подписывает смайлик и прикрепляет на доску. При желании озвучивает свои качества.</p>	<p>Личностные УУД: нравственно-этическая оценка себя.</p>