

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЬНОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ «ЭКОШКОЛА» МБОУ СОШ №3 Г. НАЗАРОВО

Н.Л. Лисунова

В статье описывается способ формирования исследовательской компетенции у школьников через исследовательскую деятельность на занятиях кружка «Школьное лесничество».

Ключевые слова: компетентностный подход, исследовательская компетентность, экологическое образование, школьное лесничество.

В связи с началом перехода на новые ФГОС особую актуальность приобрел компетентностный подход в обучении учащихся, который включает в себя ключевые компетенции, позволяющие учащимся самостоятельно решать практические задачи с применением полученных теоретических знаний и собственного социального опыта.

Исследовательская компетентность состоит в способности учащихся применять базовые знания, умения, навыки, добывать и осваивать новые знания при деятельности в нестандартных для них ситуациях, проявляя при этом самостоятельность. Она включает в себя исследовательские способности учащихся, состоящие из универсальных учебных действий (УУД). В федеральном государственном образовательном стандарте выделяются следующие виды универсальных учебных действий: личностные – способность учащегося осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности и смыслы; регулятивные – способность учащихся управлять своей учебно-познавательной деятельностью; познавательные – умение выбора способов познания окружающего мира и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; коммуникативные – способность учащегося осуществлять коммуникативную деятельность.

Исследовательская компетентность формируется в течение определенного времени, поэтапно, комплексно. Это целенаправленный, кропотливый процесс, в котором должны быть сосредоточены усилия самих учащихся, педагогов, администрации, родителей. Исследовательские компетенции школьника могут формироваться различными способами в ходе исследовательской деятельности, осуществляемой в урочной и внеурочной деятельности. Примером формирования исследовательской компетенции у школьников является исследовательская деятельность на занятиях кружка «Школьное лесничество», так как задача общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать у детей определенный объем

знаний о природе, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия природы и общества, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Цель организации исследовательской деятельности в школьных лесничествах – привлечение учащихся к исследовательской работе, приобретение ими навыков постановки опытов, проведения исследовательской (опытнической) работы.

Использование такой активной формы лесозэкологического образования, как исследовательская деятельность, связанная с непосредственным общением с природой, способствует получению учащимися прочных экологических знаний и превращению этих знаний в мировоззрение.

Основными задачами исследовательской деятельности учащихся являются: формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; применение теоретических знаний учащихся на практике; совершенствование исследовательских умений школьников; развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся; развитие самостоятельности детей; создание условий для социального и профессионального самоопределения школьников, ориентация на дальнейшее продолжение образования в ВУЗе.

Исследование – способ взаимодействия человека с миром, который позволяет увидеть и понять мир таким, каков он есть. Чрезвычайно важно, чтобы каждый человек с ранних лет пытался изучить живую природу, познать и понять ее внутренние взаимосвязи, удивиться ее сложности, разнообразию, красоте. Основным объектом исследовательской деятельности в школьных лесничествах является лес как экосистема, как часть биосферы – он сам и его структура, связи и процессы, которые в нем происходят в естественном состоянии и под влиянием деятельности человека. Изучаются и исследуются климат, почва, растительный и животный мир. Вырабатываются навыки по лесовосстановлению, санитарной безопасности в лесах, охране лесов.

Основными видами исследовательской деятельности на занятиях школьного лесничества «Экошкола» являются: экскурсии, эксперименты, изучение процессов и явлений, наблюдение, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений; отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, – в виде вероятностных суждений об их состоянии в будущем. К исследовательской деятельности можно отнести поиск новой информации в литературных источниках, аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения.

Результатом исследований, как правило, является разработка и защита исследовательских проектов, защита результатов исследовательской работы.

К критериям оценки развития исследовательской компетенции можно отнести умения учащихся: выделить проблему; определить объект и предмет исследования; сформулировать актуальность выбранного исследования; провести качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы; другие критерии – наличие собственных оригинальных идей; владение автором специальным и научным аппаратом; умение обосновать теоретическую и практическую значимость исследования; грамотность оформления и защиты результатов исследования; умение соотносить достигнутое с ранее поставленными целями и задачами.

Учебно-исследовательская деятельность при реализации работы в кружке «Школьное лесничество» – это творческий процесс, при котором происходит не пассивное восприятие сведений, а активное взаимодействие учеников между собой и учителем, происходящее чаще в природной среде и осуществляющееся не по строгому алгоритму, а на основе самоорганизации ребят. Учитель в данном случае выступает именно как носитель опыта, организатор деятельности, выездов в лес, на экскурсии, а не как источник знаний. При этом мотивацией учащихся являются стремление узнать новое о природе; интерес к предмету; желание самоутвердиться; получить награду на конкурсе; внесение разнообразия в свою деятельность. Кроме того, это стремление к взаимодействию в процессе исследования с определённой группой учеников, сотрудничеству с педагогом и родителями, использование полученных знаний и умений для самообразования, стремление к получению в результате исследования конкретного практического результата, удовлетворение процессом работы. А самое главное – стремление помочь природе и защитить ее.