

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

*И.Л. Криницина, О.С. Черноброва*

*«Самый большой недостаток школы происходит от невозможности ребёнка свободно и в полной степени использовать опыт, приобретённый им вне школы, в самой школе; и наоборот, он не имеет возможности применять в повседневной жизни то, чему научился в школе».*  
*Джон Дьюи*

Данная статья содержит обоснование необходимости выполнения индивидуальных проектов в школе, раскрывает особенности создания практико-ориентированных проектов.

**Ключевые слова:** индивидуальный проект, практико-ориентированный проект, инженерное решение.

Прошло около 100 лет, а смысл слов, вынесенных в эпиграф статьи, не утратил актуальности. Именно для решения проблем современной школы, связанных с формированием личности выпускника, готового самостоятельно находить решения в любых ситуациях, используя жизненный опыт, и нацелен такой вид деятельности, как индивидуальный проект старшеклассника, внешний результат которого можно будет применить на практике, а внутренний – будет бесценным опытом учащегося.

На сегодняшний день в МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска Красноярского края стратегической целью и задачей образовательного процесса является формирование индивидуальной траектории развития и способности учащихся к успешной адаптации в современном инновационном обществе. На старшей ступени обучения заканчивается общее образование школьников, и поэтому данный период формирования успешной личности очень важен. Именно в этот период учащемуся предоставляется возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В лицее индивидуальные проекты также нельзя назвать чем-то новым и незнакомым. В условиях реализации ФГОС СОО такие проекты стали обязательной составляющей обучения наших школьников в 10-11 классах. За эти годы мы много раз задавали себе вопрос о целях выполнения индивидуального проекта, оценивали преимущества и недостатки данного метода, собирали мнения учеников и получили некоторый опыт, которым хотели бы поделиться.

## **Концепция**

Индивидуальный проект мы считаем вершиной всего обучения в лицее: выполняя его, учащийся демонстрирует сформированность личностных, предметных, метапредметных результатов. Проект также выполняет важную профориентационную функцию: учащийся, приобретая опыт практической деятельности в той или иной области, осуществляет профессиональные пробы и имеет возможность непосредственно оценить привлекательность различных направлений дальнейшего профессионального образования.

### **Каким должен быть индивидуальный проект?**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целеобразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Важно отметить, что проекты учеников могут быть принципиально разными по форме. Это могут быть:

1. Исследовательский проект – напоминает по форме научное исследование. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. Так, например, проект ученицы «Современные проблемы твердых бытовых отходов» имел вполне практические, социально значимые последствия. По инициативе ученицы Школьным советом было принято решение провести социально-значимую акцию: сбор макулатуры в лицее. Была найдена организация, готовая забирать макулатуру для переработки и сотрудничать с учреждением на постоянной основе.

2. Практико-ориентированный проект – предполагает в качестве основной цели изготовление определенного продукта. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например школу, район и т.д. Из подобных проектов последних лет можно вспомнить социальные плакаты, посвященные правилам производства «Говори по-русски», робот-шредер или «Мобильная станция по вторичной переработке бумажных отходов», «Роботизированное устройство по сбору опавшей листвы».

3. Творческий проект – предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Из сценических постановок можно вспомнить также спектакль старшеклассников по мотивам «Мэри Поппинс» Памелы Трэверс.

4. Информационный и социально-ориентированный проекты – представляют собой особую форму проектов и предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Среди таких проектов можно вспомнить проект «Музей лиц».

Итак, индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он соответствовал потребностям и интересам конкретного учащегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа: реферат, исследовательский реферат, стендовый доклад (исследование и анализ);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки художественной декламации, исполнения музыкального произведения компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, конструкторское изделие (техническое моделирование, прототипирование);

г) отчётные материалы по социальному проекту (акции, события, шефство), которые могут включать тексты, мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект должен отвечать интересам и образовательным потребностям каждого конкретного учащегося. Это означает, что лицей предлагает своим старшеклассникам широкий спектр проблем, требующих решения («Мозговой штурм»), обеспечивает каждый проект квалифицированным тьюторским сопровождением (по выбору учащихся) и ресурсной базой. А для того, чтобы проект был действительно интересен учащемуся, он должен иметь практическую и социальную значимость для «социального заказчика». Поэтому мы осуществляем организацию практико-ориентированных индивидуальных проектов учащихся совместно с социальными партнерами: учреждениями профессионального образования, научными организациями, работодателями и общественными организациями. В этом случае внешние партнеры обеспечивают социальный заказ на учебные проекты и квалифицированную консультационную поддержку при их реализации, становятся поставщиками технологических, информационных и компетентностных ресурсов. Однако такой подход требует колоссальной степени интеграции лицей с профессиональным образованием и городской средой.

### **Как должен быть организован индивидуальный проект?**

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на каждом этапе образования. Так, с 1 по 4 классы происходит обучение проектированию (предмет «Учебное проектирование»), с 5 по 7 классы – «Социальное проектирование», в 8-9 классах – «Групповое проектирование», и

только в 10 классе – «Индивидуальный проект» (ИП осуществляется с учётом профиля и дальнейшей траектории обучения учащихся). В 11 классе защищённые проекты проходят апробацию. Индивидуальное проектирование введено в учебный план и является его обязательной частью.

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. При выполнении групповых проектов в 8-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы. Коллективно отвечая за результат проекта, учащиеся имеют возможность распределять работу в группе, используя сильные стороны участников. К 10 классу перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Одиннадцатиклассник, естественно, не остаётся один на один со своим проектом: он работает в тесной связке с учителем-тьютором, которого выбирает в качестве куратора, и социальным заказчиком. Часто ученик пользуется помощью сразу нескольких учителей, поскольку многие проекты носят межпредметный характер. Чрезвычайно важна в этих условиях и поддержка родителей. Принципиально новым и значимым фактором является персональная ответственность ученика за весь проект.

Десятиклассник учится самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Самостоятельность и индивидуальный график в работе над проектом не означают отсутствия необходимого контроля. В течение года учащиеся один раз в неделю посещают учебное занятие «Индивидуальный проект», несколько раз встречаются с рабочей группой учителей для обсуждения своих проектов. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на конференциях (предзащита, промежуточная аттестация, защита на ШНПК, защита на ГНПК, стендовый доклад на КНПК). На защиту ИП приглашаются ученики 9-11 классов, учителя и родители, «социальные заказчики». Выступающие представляют свои работы, отвечают на вопросы, принимают поздравления.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **О проблемах и решениях**

В условиях российской образовательной системы мы вынуждены совмещать экзаменационный 11 класс с годом выполнения индивидуально-го проекта. Такое положение, естественно, порождает ряд трудностей. С одной стороны, ученики по своему возрасту в большинстве своем еще не готовы справиться с годовым индивидуальным проектом в 10 классе. С другой стороны, выполнение проектной работы в одно время с поступлением в институт означало бы создание дополнительного стресса в и без того нервной ситуации сдачи экзаменов. В этих условиях велик соблазн совсем отказаться от индивидуальных проектов. Однако такое решение было бы в корне неверным. Отменить индивидуальные проекты в 11 классе – это все равно, что построить дом, и, не закрыв его крышей, заселить в него жильцов. Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Единый государственный экзамен в баллах измерит знания ученика по отдельным предметам, а индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми он овладел за 11 лет школьного обучения. В поисках баланса между подготовкой к ЕГЭ и выполнением индивидуального проекта мы приняли решение начинать работу с индивидуальными проектами в 10 классе. Защита годового проекта, тем самым, переходит на конец 10 класса или середину 11-го, что позволяет второе полугодие полностью посвятить подготовке к поступлению.

Важно отметить, что индивидуальный проект по своей сути является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Мы считаем, что индивидуальный проект – это хорошая возможность почувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

### **А получится?**

Обязательно получится, и для такой уверенности есть несколько серьезных причин. Во-первых, в Лесосибирске за последние несколько лет сложилась устойчивая система социального партнерства вузов, колледжей, работодателей и общественных объединений, направленная на решение задач профессиональной ориентации школьников. Во-вторых, за последние 2 года индивидуальные проекты учащихся были отмечены призовыми местами на «Краевом научном конвенте», «Сибирском техносалоне», «Краевом конкурсе юных техников». В-третьих, на сегодняшний день реализуются 4 гранта и оформлено 5 патентов.