

## ОТ ТВОРЧЕСКОЙ ИДЕИ УЧИТЕЛЯ К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ

*Л.В. Тарасевич*

В данной статье представлен опыт международного сотрудничества в рамках организации обучения английскому языку в сельской общеобразовательной школе, а также приведены примеры успешной практики по внедрению внеклассного чтения на уроках английского языка в средней школе.

**Ключевые слова:** открытая образовательная среда, цифровые технологии, образовательное пространство

Одна идея может изменить не только учебное занятие, сделав его нетрадиционным, но и привести к совершенно новой системе работы учителя.

Творческие идеи, которые движут моей педагогической деятельностью, позволили стать одним из первых в России учителем, признанным сертифицированным Глобальным педагогом (Global Educator) международной организацией National Geographic (январь 2017 г.).

Образовательная среда, которую я стараюсь создать для учащихся, может быть охарактеризована как **открытая**. Используются международные проекты, творческие, исследовательские, с использованием технологии STEM.

Учащиеся открыто общаются со своими сверстниками из разных стран, встречаются с зарубежными писателями, фотографами, художниками, музыкантами с помощью программы Skype.

В феврале 2016 года мной был организован краевой Марафон чтения, который проходил в рамках всемирного дня чтения вслух, он обычно отмечается в середине февраля. В течение двух недель проводились телеконференции для 3-4 школ одновременно, где учащиеся школ по очереди читали вслух свои любимые книги. За две недели марафона приняли участие 5 школ Красноярского края, а также школьники Кении, Новой Зеландии, Турции, Тайвани, Кореи, Индии, США, Италии. Каждая встреча была особенной, ребята познакомились с интересными людьми, узнали о читательских вкусах своих сверстников разных стран. События были освещены на сайте краевого сообщества учителей английского языка<sup>25</sup>.

Первыми шагами вовлечения учащихся к внеклассному чтению может стать чтение книги «про себя» (Silent reading) в классе. На уроке один-два раза в неделю выделите 10-15 минут на такое чтение, пусть ребята выберут ту книжку, которая им приглянулась, возможно, именно ее они захо-

---

<sup>25</sup> <https://krasenglishteachers.jimdo.com/international-projects/>

тят взять домой дочитать. Такой вид чтения способствует расширению словарного запаса и, самое главное, развитию уверенности в чтении.

Чтение книг дома. Учащиеся выбирают книгу для чтения дома, читают в своем темпе. При таком чтении очень важна обратная связь. Во время silent reading на уроке учитель может приглашать ребят и обсуждать его домашнюю книгу, отвечать на вопросы учеников. Периодически можно устраивать мини презентации прочитанных книг, по желанию учащиеся могут написать эссе или отзыв по книге. Один из привлекательных моментов такого чтения это необязательность, чтение по желанию. Оно развивает уверенность в чтении на английском языке, а при правильно организованной учителем обратной связи повышает мотивацию.

Интересен опыт организации разновозрастных групп по чтению, когда участвуют учащиеся старших классов в работе групп младших школьников или среднего звена. Старшеклассники рассказывают о прочитанной книге младшим ученикам. Польза здесь как для старшеклассников, которые не просто показывают пример для чтения, но и практикуют речевые навыки. Для младших школьников такая практика является мощным стимулом повышения мотивации к чтению и изучению английского языка. Разнообразные формы организации обучения чтению в моей практике позволили мне принять участие<sup>26</sup> в международной конференции по внеклассному чтению на английском языке в Токио в августе 2017 г.

Современные интернет-технологии помогают нам создать учебное пространство «без стен». Ведь благодаря Skype учащиеся имеют возможность встретиться не только со своими сверстниками из разных стран, но и взять интервью у писателей книг, которые они прочитали. Гостем на уроке может стать не только писатель, но и любой учитель английского языка, либо носитель языка из вашего круга друзей. У меня такие встречи называются «Тайный гость» (Mystery guest reader). Проведены конференции с писателями К. Левченко, Г. Нери, художником Д. Гринфилдом, фотографами, учителями, тренерами из разных стран мира.

Skype – это та технология, без которой просто не представить уже уроков, элективных курсов, занятий клуба. Ситуации реального, живого общения в режиме реального времени – это просто чудо и благо XXI века. Во время таких телеконференций учащиеся не только практикуются в использовании английского, но и учатся пользоваться невербальными формами общения, культуре речи, словом – развивают коммуникативную компетенцию.

Общение с помощью данной программы используется уже со 2 класса, это могут быть 5-10 минутные разговоры – приветствия учеников или учителя из США, Непала, Индонезии, Индии и так далее а также специально организованные и подготовленные телеконференции.

---

<sup>26</sup> <http://erfoundation.org/erwc4/scholarships/scholarship-winners-for-the-erwc4/>

## **Обмен культур**

Во время таких конференций учащиеся рассказывают о символах страны, традициях, демонстрируя при этом предметы, символизирующие ту или иную информацию. Например: каравай, валенки, шапка-ушанка, матрешка, самовар и т.д. Такие конференции проходят очень весело, часто с исполнением традиционных песен на родном языке или на английском в качестве подарка зарубежным друзьям. Такие конференции проведены со школьниками Новой Зеландии, США, Индонезии, Тринидад и Тобаго. Skype-марафон «Новогодние традиции» стал памятным событием 2015 года. В течение двух недель учащиеся встречались с разными коллективами ребят из разных стран, рассказывали о русских новогодних традициях, узнавали о традициях празднования нового года и Рождества в странах Азии, Америки, Европы. В 2016 г. учащиеся 6 класса приняли участие в STEM-проекте «Пряничный город». Из печенья и конфет был создан макет поселка Абан и представлен зарубежным классам из Индии, США, Италии и Ирландии. Также были представлены быт, традиции, национальная кухня Сибири и традиции Рождества и Крещения.

## **Тайный Skype**

Суть этой игры в том, что ребята не знают, с учениками какой страны они разговаривают, это они должны выяснить в ходе телеконференции. По правилам игры задавать можно только вопросы, требующие ответа «Да» или «Нет», что дает отличную практику образования общих вопросов и ответов на них. Во время общения ребята пользуются физическими картами, географическими справочниками, что способствует расширению кругозора и знаний по географии. Игра проведена со школьниками из Индонезии, США, Тайвани.

Являюсь волонтером команды управления международной организации KIDLINK, координатором международного проекта «Голуби мира» (<http://www.kidlink.net/project-center/doves-for-peace/>). В процессе проекта учащиеся обмениваются посланиями о мире на бумажных голубях, сделанных своими руками. Ребята пишут о себе, своей школе, поселке, городе. Проект постоянно имеет продолжение, продолжается переписка, иногда организуются новые совместные проекты. Очень любим и популярен проект «Cultural Vox Exchange» обмен посылками с национальными сувенирами, поделками ребят.

Участие ребят в международном сотрудничестве способствует их всестороннему развитию, они становятся более инициативными, новые идеи для проектов все чаще идут уже от учащихся. Деятельность в международных проектах способствует формированию гражданина Мира, любящего свою родину и уважающего разнообразные культуры мира.