

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СВОБОДНЫЙ ЧАС» КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДООУ

*З.В. Обухович*

В статье представлено описание внедрения наиболее эффективной педагогической технологии «Свободный час» в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ № 9 для развития у дошкольников инициативы и самостоятельности. Новизна заключается в том, что в ходе эксперимента ввели данную технологию в первую половину дня и во время свободного часа организовали взаимопосещения среди детей. Разработали педагогические рекомендации для использования воспитателями в работе.

**Ключевые слова:** свободный час, игра, развивающая предметно-пространственная среда, инициатива, самостоятельность, поддержка детской инициативы.

Особо актуально на сегодняшний день стоит вопрос развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДООУ. Это связано с введением нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работая в тесном взаимодействии по преемственности со школой на совместном педагогическом совете, анализируя результаты выпускников ДООУ, учителя отметили, что дети в основном работают по шаблону, предложенному учителем, и в редких случаях проявляют инициативу и самостоятельность. Пришли к выводу, что в детском саду необходим совершенно другой подход к ребенку. При высоком уровне развития инициативы и самостоятельности у дошкольников обучение на следующей ступени образования будет для него более успешным. Проанализировали режим дня в детском саду и убедились, что самостоятельная свободная деятельность детей занимает небольшое количество времени. Решая задачу по выбору наиболее оптимальных и приемлемых для нашего ДООУ способов поддержки детской инициативы и самостоятельности, было принято решение о введении с 2015 года педагогической технологии «Свободный час» в первой половине дня.

Поставили цель – создание условий для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДООУ с учетом использования педагогической технологии «Свободный час».

Для реализации данной цели выделили следующие задачи:

1. Организовать в учреждении систему повышения квалификации педагогических кадров для работы по вопросу развития инициативы и самостоятельности дошкольников.

2. Организовать командную работу участников образовательного процесса с объединением и координацией усилий всех исполнителей.

3. Создать условия для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в ДОУ и апробировать педагогическую технологию «Свободный час».

4. Разработать рекомендации (правила) для воспитателей, направленные на изменение позиции взрослого.

5. Повысить уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОУ (воспитанников, родителей и педагогов).

Определили целевые группы: дети, педагоги, родители.

Для оценки результативности использовали: анкетирование, наблюдение, самооудит, творческий отчет.

Начало работы было организовано в двух группах: старшей и подготовительной. Предварительно на родительском собрании рассказали о современной педагогической технологии, обговорили с родителями возможность их участия в пополнении групп многофункциональными материалами. Был разработан план методического сопровождения, повысили профессиональную компетенцию педагога. Подключили к работе педагога-психолога. Перед воспитателями и педагогом-психологом была поставлена задача: помочь каждому ребенку найти свою игру и свое место в игре. С 2014 по 2016 год детский сад являлся пилотной площадкой по введению ФГОС ДО в Красноярском крае, поэтому в течение первого этапа пилотирования в группах уже была изменена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Стандарта. Но с введением «Свободного часа» в центрах и уголках для поддержания инициативности дошкольников появилось много неоформленного игрового материала. После анализа режима работы ДОУ, учитывая мнение педагога-психолога, закрепили в режиме дня время для свободного часа детей - в первой половине дня с 8.50 ч. до 9.50 ч. (часть занятий была перенесена во вторую половину дня). Воспитатели вместе с детьми разработали правила поведения во время свободного часа: договариваться, не бегать, не кричать, не ссориться и т.д.

При апробации увидели, что дети на детском совете проговаривают, чем они будут заниматься (каждый ребенок высказывал своё мнение, идею, мысль, переживание), планируют свое свободное время, анализируют жизнь в группе, проявляют полную самостоятельность в планировании своего свободного времени. В течение часа детям предоставлялась полная свобода. Организовывая свою деятельность, дошкольники могли перемещаться из игровой комнаты в приемную, из приемной в спальню. С помощью детской фантазии и тех игровых материалов, которые имеются в группе – эти пространства меняются и преобразуются. Необходимо отметить, что в группах, благодаря взаимодействию с родителями, появилось большое количество многофункционального материала: картонные короб-

ки, ткани разных размеров, пенопласт, пакеты, ширмы, чурочки, крупный конструктор и многое другое. В спальне дети могли организовать пикник, танцы, в приемной построить шалаш, отправиться в цирк, в группе мог появиться корабль и тому подобное. Все пространство – это территория детей, они используют все, что им нужно во время свободного часа.

В ходе эксперимента решили пойти на нововведение: детям было предложено во время свободного часа посетить своих соседей. Данный опыт дал положительные результаты: дети подготовительной группы с удовольствием включали в свою игровую деятельность детей старшей группы и наоборот (произошел своего рода обмен информацией с более опытными сверстниками, что благоприятно сказалось на зоне ближайшего развития каждого ребенка, лучше развивались коммуникативные навыки).

Педагоги фиксировали данные в индивидуальных картах по развитию инициативности каждого ребенка; на еженедельных планерках анализировали полученные результаты, делали выводы и корректировку.

Эксперимент показал положительную динамику развития инициативы и самостоятельности у дошкольников. Наблюдается рост игровой инициативы: 50% детей группы демонстрируют высокие достижения инициативного игрового поведения. В октябре 2017 года на педагогическом совете по преемственности учителя начальной школы отметили, что дети из экспериментальной группы «Василек» отличаются от своих сверстников в принятии решений, в выражении своих чувств и мыслей, способны выбирать вид деятельности и участников по совместной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность; дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Повысился уровень профессиональной компетентности воспитателей в вопросах развития инициативы и самостоятельности дошкольников, через курсы повышения квалификации, круглые столы, семинары, педсоветы, деловые игры, консультации и др. В группах были созданы условия для самостоятельной активности ребенка. Повысился уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДООУ (воспитанников, родителей и педагогов). Были сделаны выводы и внесены предложения по дальнейшему использованию данной практики.

Воспитатели разработали педагогические рекомендации или правила, с которыми мы хотим с вами поделиться.

Педагогические рекомендации (или правила для воспитателей):

1. Взрослые не имеют права вмешиваться в свободную деятельность, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей.

2. Помните: свободная деятельность приносит эмоциональный подъем, источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка.

3. Свободная деятельность не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану.

4. Игровая среда создается в соответствии с возрастными особенностями, с учетом уровня развития детей. Она должна быть динамичной. Атрибуты расположены в легко доступном для детей месте.

5. В месте общего сбора, при планировании или рефлексии – выбор позиции «глаза на одном уровне» (присесть на корточки, стульчик). Эта позиция исключает пространственное доминирование педагога и смягчает разницу в физическом росте ребёнка. Чтобы все участники разговора могли видеть друг друга, оптимальным для этого является форма круга, тогда сразу создается атмосфера доверия, открытости, равноправия.

6. Не стоит разговаривать с играющими детьми, находясь далеко от них и повышая при этом голос. Нужно подойти к играющим детям и ни в коем случае не подзывать их к себе.

7. Избегайте отрицательных оценок, запретов, окриков, замечаний, суждений типа «ты прав», «ты не прав», «плохо», «хорошо».

8. В игровых ситуациях, когда действия ребенка подвергают опасности его самого или других детей, требуется пресекать такие действия. Поэтому в воспитательных целях любые проступки детей нужно обыгрывать через сюжетно-ролевую игру.

9. Чтобы ребёнок захотел играть, он, прежде всего, должен почувствовать и увидеть, что вы искренне хотите играть с ним. Поза, жесты, телодвижения, тон и интонация вашего голоса, выражение лица, энергия, которая от вас исходит, выражают ваш интерес к ребёнку и к его игре. Самое важное в игре – это ваше отношение к ней.

10. Уважайте мнения и чувства ребёнка. Вступая в диалог с ребёнком, постарайтесь в беседе с ним держать паузу. Помните - это время принадлежит ребёнку. У каждого человека есть потребность высказаться, быть выслушанным и понятым.

В результате работы был накоплен методический опыт, первые пробы практики представлены на муниципальном и межмуниципальном семинарах, на экспертной сессии в КИПК в марте 2016 года.