

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СООБЩЕНИЯ

ИННОВАЦИОННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О Н. Гурина, И.В. Саплева

*«В XX веке нас определяло то, чем мы владеем;
в XXI веке – то, как и чем мы делимся с другими».*
Чарльз Лидбитер

В статье изменение инфраструктуры образовательного пространства понимается как открытость инновациям и рассматривается не только как исходное основание развития, но как процесс повышения качества образования. В центре внимания – вопросы становления инновационной инфраструктуры образовательного пространства школы и развитие инновационного потенциала всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: инновационное образовательное пространство, открытое образование, инфраструктура развития образования, качество образования.

Открытость государственной политики с неизбежностью ведет к формированию и развитию новой инфраструктуры образовательного пространства.

Когда встает вопрос об основаниях, порождающих необходимость изменений школьной инфраструктуры, то здесь в центр выходят задачи социально-инновационного развития нашей страны. Проблема заключается в том, что социально-инновационный подход, апеллирующий к ценностям инновационно-экономического развития, не всегда и не во всем соотносится с собственно педагогическими смыслами и ценностями, и часто даже идет вразрез с ними. В первую очередь, образовательный процесс должен собирать воедино социально значимые ценности и общественные установки с передовыми традициями в новую ценностную систему – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданской ответственности и патриотизма. Поэтому школе сегодня необходима новая инновационная инфраструктура, которая стала активно использоваться сегодня в образовании.

Современное образовательное пространство – и по факту и, особенно, в перспективе, – это пространство инновационное.

Инновационные процессы в образовании стали стимулироваться государством через создание условий и возможностей предъявления уже имеющегося инновационного потенциала и на основе наличествующей в образовании инфраструктуры. Однако достаточно скоро стало очевидно, что нужно заботиться не только о создании условий для предъявления инноваций, но и для их возвращения, для развития инновационного потенциала. Это сегодня фактически определяет своего рода пределы роста – без создания таких условий, без развитой инновационной инфраструктуры невозможно выйти на обеспечение того, что называют сегодня качеством образования.

В результате реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», региональных проектов модернизации систем общего образования начался процесс обновления инфраструктуры. Прежде всего это:

- внедрение современных организационно-экономических механизмов управления образованием;
- реализация форм конкурсной поддержки региональных и межрегиональных проектов и программ, программ развития и инициативных проектов образовательных организаций, общественных организаций;
- конкурсная поддержка лучших практик и проектов их распространения;
- конкурсная поддержка совместных инициатив организаций образования, а также совместных проектов с компаниями, зарубежными партнерами;
- стимулирование инициативы, активности и самостоятельности.

Очень важно проанализировать существующее состояние и сделать реестр объектов инновационной инфраструктуры в образовательном учреждении, а на этой основе сформировать стратегические цели и задачи. Хорошим нормативным основанием и ориентиром для этого является документ «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

В этом документе определена система мер, в том числе в сфере образования. Среди них:

- Разработка механизмов поддержки на конкурсной основе учреждений общего образования, внедряющих инновационные программы образования.
- Создание сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
- Введение стажировок для большинства работников системы общего образования.
- Формирование кадрового резерва системы общего образования, развитие механизмов регулярной ротации руководящего состава.

- Регулярное обновление требований к образовательной деятельности с целью продвижения инновационных образовательных технологий и формирования *новой школьной инфраструктуры*.

- Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет.

- Формирование комплексной, постоянно действующей системы повышения квалификации. Программы повышения квалификации персонала будут включать освоение гражданами инструментов инновационной деятельности.

- Качественное повышение эффективности использования в образовательном процессе современных информационных технологий и расширение в этих целях функций школьных и детских *библиотек*, стимулирующих пользователей эффективно использовать все виды информации, включая электронные информационные ресурсы.

- Завершение выстраивания государственной системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых детей к творчеству.

С этих позиций уже дается понимание необходимости изменений в инфраструктуре образовательного пространства. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» открытость заявляется как главный приоритет: «Системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность». Современное образовательное пространство, как и современное общество, становится полисубъектным и поликонтекстуальным. Однако ничто не происходит само собой, и нужны определенные действия как для вовлечения инновационного потенциала различных субъектов в сферу образования, так и для возвращения собственно инновационной субъектности. Открытость образования – это не только новая инновационная среда и инфраструктура, но и новая система целевых ориентиров, главным из которых становится развитие инновационного потенциала личности, всех субъектов образования. Открытое образование – это образование, в котором школьный контекст вообще и контекст, например, отдельной школы не может быть единственным, но необходимым становится взаимодействие различных субъектов образования, их соорганизация, формирование различных, как их сегодня называют, сообществ практики.

Например, такая важнейшая стратегическая задача, как поддержка одаренных детей. Здесь можно согласиться с Т.М. Ковалевой, известным лидером инновационных процессов в российском образовании, когда она пишет, что «...образовательное пространство для ребенка (а особенно для одаренного ребенка – Л.А.) задается в определенный момент времени не

столько каким-то конкретным образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией».

Это означает проектирование такой инфраструктуры образовательной среды, которая отвечает возможностям человека, но при этом сам факт вхождения в нее обеспечивает переход возможностей в действительность, вызывая прирост инновационных процессов, таких как самостоятельность, вера в собственные силы, жизнестойкость, инициативность, толерантность к неизвестному, готовность включаться в инновационную деятельность, совместно выстраивать новую инфраструктуру образовательного пространства школы.

В школе № 92 г. Красноярска успешно реализуется проект **«Современная пространственно-временная архитектура школьной среды как условие развития ее субъектов»**.

Цель проекта: создание такого архитектурного пространства школы и таких способов педагогической деятельности, при которых архитектура школьной среды начнет способствовать самоорганизации быта и бытия всех субъектов образовательного процесса. Создание «Коворкинг-зон» – творческих лабораторий в образовательном учреждении, – позволяет расширить возможности для формирования интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их успешной социализации в обществе, способствует успешной реализации ФГОС.

Коворкинг – это схема организации рабочего процесса, при которой в одном рабочем пространстве происходят разные, не всегда похожие виды деятельности.

Задачи проекта:

1. Провести анализ ресурсов и условий школы для реализации проекта.
2. Провести опрос учащихся с целью выявления образовательных потребностей и интересов.
3. Разработать макет дизайна «Коворкинг-зон».
4. Разработать «Положение о творческих лабораториях».
5. Создать мини-проекты творческих лабораторий – «Коворкинг-зон» по направлениям.
6. Составить общую смету расходов для реализации проекта.
7. Провести мониторинг результативности проекта.

Гипотеза: По итогам инфраструктурных изменений школы и появления «Коворкинг-зон» появится возможность качественной организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО и НОО, развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся и их успешной социализации в обществе.

Описание проекта. Для реализации проекта используются холлы и рекреации, не задействованные в образовательном процессе. Данные зоны школы преобразованы в особую предметно-пространственную среду в начальной школе и в «Коворкинг-зоны» на второй ступени обучения. Эти зоны помогают повысить качество образования учащихся, расширить интеллектуальные, творческие способности, определить вид интересов по образовательным потребностям учащихся, реализовать до 30% внеурочной деятельности учащихся по требованиям ФГОС ООО и НОО.

Реализация проекта рассчитана на 4 года.

На ступени основного общего образования планируются результаты освоения:

- **четырёх междисциплинарных учебных программ** – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- **учебных программ по всем предметам** – «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Создание и функционирование «Коворкинг-зон» обеспечивает личностные, метапредметные и предметные результаты, решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств

и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.

4. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

5. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

6. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

7. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

8. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от

обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

9. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

На сегодняшний день в школе созданы и продолжают развиваться коворкинг-зоны по следующим направлениям, которые охватывают основные предметные области учебного плана, соответствуют целям и задачам ФГОС ООО и НОО и предполагают реализацию внеурочной деятельности:

1. Коворкинг-зона проектирования «Успех». Научно-исследовательская лаборатория по предметным областям: химия, физика, математика, информатика.

2. Коворкинг-зона творчества «Калейдоскоп». Творческая лаборатория по предметным областям: изобразительное искусство, музыка, театральная деятельность, Мировая художественная культура, Художественная культура Красноярского края.

3. Литературная творческая лаборатория «Левша». Предметные области: русский язык, литература, иностранный язык; школьная газета, школьное телевидение. В рамках этой зоны появился подпроект «Открытая библиотека»

4. Коворкинг-зона исторического и военно-патриотического воспитания учащихся. Место размещения: Музей боевой славы «Нормандия-Неман». Реализация программы дополнительного образования «Музейная педагогика».

5. Творческая лаборатория экологического воспитания учащихся. Предметные области: биология, экология, химия, география.

6. Закономерным продолжением данной стало появление проекта «Наш школьный двор», как зоны для формирования экологического воспитания и образования, зоны для занятий физической культурой и спортом, досуга. Здесь созданы условия для проведения внеурочных занятий.

Ожидаемые результаты: создание творческих лабораторий – коворкинг-зон как ресурс расширения образовательного пространства школы и повышения качества образования в условиях ФГОС ООО.

Современное архитектурное пространство школы – шаг к созданию условий для самовыражения творческой индивидуальности педагогов и учащихся. Другими словами, если рассматривать образовательную среду с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей, то интегративным критерием качества пространственно-временной образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса *систему возможностей для эффективного личностного саморазвития и повышения качества образования.*

В условиях реализации ФГОС у нас появилось особым образом обустроенное физическое пространство, расширяющее образовательные возможности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

С этой точки зрения возникает необходимость проанализировать не только проектные технологии, но в целом имеющиеся педагогические ресурсы – насколько они способствуют развитию инновационного потенциала и внедрению новых проектов в школе.

Формирование новой инфраструктуры образовательного пространства – школы – это создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и поддерживающих людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха.

Литература

1. Белякова Е.Г. Проектирование смыслоориентированного урока // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 3. – С.56–59.
2. Белякова Е.Г., Дегтярев С.Н. Оценка смыслообразующего потенциала инновационного образовательного процесса // Образование и наука. – 2011. – № 3. – С. 3–18.
3. Борисанова Н.В. Влияние сетевой образовательной программы развития творческих способностей школьников на изменение образовательной среды учреждения дополнительного образования // Вестник ТГУ. – 2012. – № 358.
4. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. – 2012. – № 6. – С. 5–13.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р
6. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996–2005. Томск: Типография «М-принт», 2005. С.42–53.
7. Комаров К.Ю. Методологические основы разработки инновационной модели территориального образовательного пространства // Образование и наука. – 2012. – № 5. – С. 37–48.
8. Лидбитер Ч. Мы – думаем: массовые инновации, не массовое производство. М.: Акваринарная Книга, 2009.

9. Малкова И.Ю. Концепция и практика организации образовательного проектирования в инновационной школе. Автореф. дисс. ученой степени доктора педагогических наук. Томск, 2008.

10. Огоновская А.С. Образовательно-событийная среда как средство развития личности // Образование и наука. – 2013. – № 3. – С. 37–48.

11. Пенькова Т.Н., Харитонов Л.Г. Создание условий для формирования межкультурной компетенции учащихся в условиях гимназического образовательного пространства // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 5. – С. 51–55.