

ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ю.С. Варфоломеева, А.О. Конгаров, Д.К. Шторк

В рамках данной статьи нас интересует вопрос условий формирования инициативности в образовательном пространстве старшей школы: за счет чего возможно «подхватить» детскую инициативу и оформить в претензию на индивидуальное образовательное движение в школе? Авторы полагают, что ключевым условием формирования инициативы является договорной тип отношений. При таком типе отношений происходит встреча не просто взрослых и детей, а субъектов, обладающих своими ресурсами и интересами. В статье представлено описание договорных отношений и приведен пример реализации данной идеи в детско-взрослом проекте.

Ключевые слова: договорные отношения, партнерские отношения, сотрудничество, индивидуальность, инициатива, конфликт.

Обращаясь к теме индивидуальной инициативы, можно вспомнить, что инициативное действие имеет в основе природу детского любопытства и спонтанности. Встречаясь с культурными ограничениями, такое детское любопытство может впоследствии либо «вырасти» в инициативность образовательную, жизненную, в готовность продуцировать и воплощать свои идеи и замыслы, либо, напротив, может быть ограничено до полного исчезновения. Нас интересует вопрос условий формирования инициативности в образовательном пространстве: за счет чего возможно «подхватить» детскую инициативу и оформить в претензию на индивидуальное образовательное движение в школе?

На сегодняшний день довольно много написано о формировании инициативы в дошкольном и младшем школьном детстве; в рамках данной статьи мы бы хотели осветить вопрос оформления, удержания и «выращивания» инициативности в пространстве старшей школы. С точки зрения возрастной периодизации мы говорим о старших подростках, находящихся, условно, в переходе в юношеский возраст.

В рамках культурно-исторического подхода одним из главных условий, обеспечивающих развитие, являются социальная ситуация развития и отношения, выстроенные между ребенком и взрослым. Продолжая данный тезис с позиции конструктивной психологии конфликта, мы можем говорить о том, что тип отношений между взрослостью и детством задает возможность (или невозможность) оформления конфликта и его дальнейшего продуктивного разрешения. Как пишет Б.И. Хасан в «Конструктивной психологии конфликта», анализируя специфику конфликтов в образова-

нии: «...образование одновременно и вводит культуру, и способствует ее преодолению»²⁴. То есть человек в образовательном процессе постоянно имеет дело с конфликтами, необходимостью их оформления и разрешения. И от того, как выстроено взаимодействие между взрослыми и детьми в образовательном пространстве, будут зависеть и возможность развития в целом, и возможность возникновения инициативного действия в частности.

Какие существуют типы выстраивания отношений взрослых и детей? Мы выделяем три основных типа с условными названиями: директивный, потребительский и договорной. При директивном типе отношений взрослые знают, как правильно нужно действовать (и это знание распространяется не только и не столько на себя, а скорее – на детей), ученики при этом являются исполнителями – выполняют инструкции, указания. Ученикам даётся расписание, где указано, куда, когда и зачем им нужно идти, им даются требования, которым они должны соответствовать. Имеет ли место здесь инициатива и индивидуальность? Вопрос риторический. Второй тип – условно потребительский. В данном варианте ученики относятся к образованию как услуге, которую им должны обеспечить. А они, свою очередь, готовы оценить, насколько это было полезно, интересно и занятно для них. Здесь есть проявление инициативы, иногда проявляется претензия на индивидуальность, но при этом чаще всего не конструктивно, а скорее в формате протеста или сопротивления. И в таком варианте точно невозможно именно образование – движение к желаемому образу себя. В таком варианте возможно обучение, и оно может быть вполне успешным. Но если мы говорим о необходимости построения именно образовательного пространства, то, на наш взгляд, обеспечить его могут партнерские, или договорные отношения. Это отношения в модели сотрудничества в конфликте: то есть это содержательная встреча разных, но равных. И у взрослого, и у ученика в таких отношениях есть свои интересы и ресурсы, которыми они могут распоряжаться, а задача их встречи – поиск и реализация такого варианта взаимодействия, при котором каждый сможет удовлетворить свои интересы и стать ресурсом для другого.

Таким образом, мы полагаем, что индивидуальная инициатива может возникнуть только в образовательном пространстве, реализующим договорные отношения: именно в таком пространстве, где действие взрослого оформлено и предъявлено, но при этом оставляет место для ответного действия ученика. Мы полагаем, что такие отношения в старшей школе могут развернуться по схеме переговорного процесса: от оформления интересов к поиску взаимовыгодных решений, их фиксации в договоре, и в последующем – следование этому договору.

Примером реализации такого типа отношений для нас стала реализация детско-взрослого проекта «Служба переговоров» в Красноярской уни-

²⁴ Хасан Б.И., Конструктивная психология конфликта. СПб.: Питер, 2003. – С. 120.

верситетской гимназии «Универс». Идея проекта состоит в создании в пространстве Гимназии службы, которая бы распространяла культуру конструктивного конфликтования. В рамках данной статьи нам бы хотелось сосредоточиться не на том, ЧТО мы делаем в проекте, а на том, КАК мы строим взаимодействие участников проекта. Важно, что это проект, в котором мы (авторы, держатели замысла, «взрослые») с самого начала проекта не знали правильного ответа на вопрос о том, как должна быть устроена такая служба? Мы честно проектировали и продолжаем проектировать службу совместно с учениками. Какой ресурс есть у нас? Мы владеем переговорными технологиями, можем вести тренинги по разрешению конфликтов и ведению переговоров, мы можем выстраивать отношения с администрацией Гимназии. Чего нам не хватает и на какой ресурс старшеклассников мы рассчитываем? Мы полагаем, что они знают или могут придумать интересные, современные формы реализации общей идеи, они ближе к остальным школьникам, и им проще установить контакт с подростками – потенциальными клиентами службы.

После нескольких месяцев реализации проекта мы сделали небольшой исследовательский ход, задачей которого было – ответить на вопрос, что держит в проекте учеников, почему они остаются здесь инициативно, почему тратят много времени? Основные ответы сводились к следующему: здесь нас слушают, здесь мы можем предложить любую свою идею, совместно обсудить ее и реализовать, здесь есть ощущение командности – мы действуем вместе, но от каждого зависит что-то, мы чувствуем свою значимость в работе над проектом.

Анализируя данные ответы, мы фиксируем, что партнерский тип отношений создает пространство для возможности инициативы учеников. При этом мы видим, что такой вызов срабатывает не на всех учеников старшей школы. Следующим шагом в исследовании формирования инициативы мы видим ход на прояснение: с чем связана возможность отвечать на такой вызов? Почему одни старшеклассники откликаются на предложение совместного действия, а другие – нет? Что есть в истории тех, кто откликается, и какой ресурс был приобретен, чтобы в дальнейшем (в старшей школе) быть способными на инициативное действие?