

# РОЛЬ ИНИЦИАТИВЫ В ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ

*О.Н. Финогенова*

В статье обсуждается статус инициативы в образовании одаренных школьников. Диагностика познавательной активности учащихся младших классов обсуждается в двумерной типологии, предполагающей не только уровневое деление, но и направленность инициативы на сферы жизни и деятельности ребенка. Опрос педагогов школы для одаренных свидетельствует о специфичности роли инициативы в обучении одаренных, смещенной в сферу социальной и творческой деятельности.

**Ключевые слова:** одаренность, инициатива, инициативность, познавательная активность.

Инициативность является одним из ключевых факторов одаренности. В этом тезисе необходимо уточнений двух понятий – «инициативность» и «одаренность».

Инициатива – это форма проявления общественной активности, а инициативность – качество личности, «...способность к самостоятельным начинаниям, обуславливающее достижение социального успеха, характеризующее творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению» [1].

Определимся с моделью одаренности, являющейся основанием практики. История работы содержит основные подходы к пониманию одаренности:

- индивидуальные способности на основе задатков;
- интеллект как способность к осуществлению познавательных действий;
- потенциал к достижениям (Дж. Рензулли);
- системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности [4] и так далее.

Наш подход основывается на понимании одаренности как способности к достижению. Многие исследователи, разделяющие этот подход, в числе ключевых детерминант способности к достижению выделяют качества, прямо или косвенно связанные с инициативностью: в трехкольцевой модели Дж. Рензулли – увлеченность задачей, в пятифакторной модели А. Танненбаума – «специальные способности неинтеллектуального характера, в том числе - волевые». А.М. Матюшкиным в структуру творческой одаренности включены доминирующая роль познавательной мотивации и исследовательская творческая активность. Д.Б. Богоявленская основным

качеством одаренности считает интеллектуальную инициативу. В.С. Юркевич: «...одаренность – это умственная сверхактивность...»

В.С. Юркевич считает, что любая реализованная одаренность опирается на одаренность общую, то есть для достижений нужен некоторый комплекс качеств, общих для талантов в любой области. И одним из основных в этом комплексе является инициативность, самодвижение, стремление ставить перед собой задачи и их решать [5].

То есть теоретические модели понимают инициативу (познавательную активность) как один из ключевых факторов развития одаренности. Определим это качество как способность и потребность к самостоятельному овладению миром средствами интеллекта. Не столь агрессивное определение – интерес к пониманию того, что представляет собой мир, и как-то механизмы его устройства и движения. Существенным в этом определении является собственная потребность человека в познании.

Мы организовали исследование для ответа на два вопроса:

1. Насколько познавательная активность присуща обучающимся?
2. Как образовательная среда школы способствует развитию инициативы?

Первый вопрос мы изучали на материале общеобразовательной школы.

#### **Диагностика познавательной активности младших школьников**

В нескольких классах начальной школы г. Красноярска (3В класс лицея № 7, 3 класса СОШ № 84, 4 «Б» класс лицея № 1, всего 82 человека) была проведена диагностика познавательной активности по методике В.С. Юркевич «Дерево желаний».

Прямое назначение методики – диагностика уровня познавательной активности детей. «Дерево желаний» позволяет выявить ценности детей, которые отвечают на вопрос о своих желаниях.

Процедура «Дерева желаний»: диагност в беседе с ребенком описывает волшебную страну Вообразилию, предлагает совместное путешествие по этой стране. Путешествие включает шесть встреч:

1. с волшебником, который может исполнить любое желание (и даже пять деланий);
2. мудрец может ответить на пять любых вопросов;
3. чудо-машина может сделать все, что угодно;
4. ковер-самолет может перенести в любое место не только материального, но и идеальных миров;
5. главная книга страны Вообразили содержит истории обо всем на свете, можно попросить любую историю;
6. можно попасть в такое место, где можно делать все, нет запретов.

В нашем исследовании процедура была упрощена, сокращено количество возможностей, опрос проводился фронтально, а не индивидуально. Количественные результаты диагностики, безусловно, страдают, но каче-

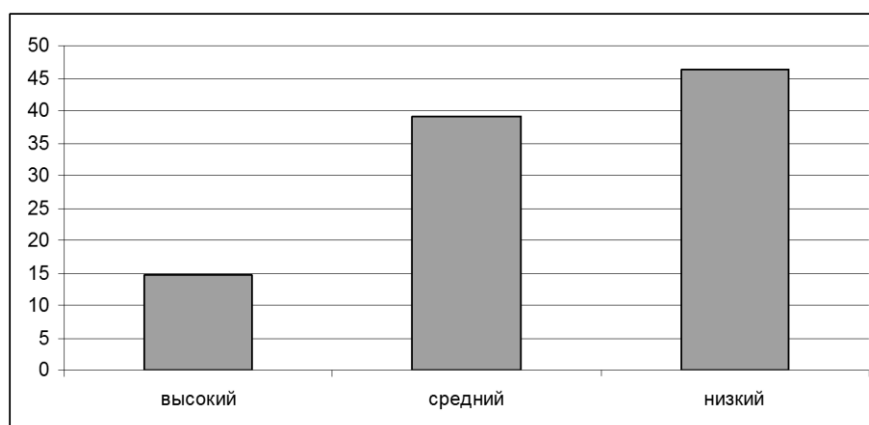
ственные деформируются незначительно. Подсчет уровня познавательной активности (количественный анализ) зависит также от установок оценивающего результаты. Одна из диагностических групп определила высокий уровень активности у 40% третьеклассников, другая группа не нашла ни одного познавательно активного ребенка. Оценки, представленные здесь, производились одним аналитиком. Подчеркнем, что в соответствии с методикой производилась оценка именно познавательной активности – признаков интереса к информации, знанию, устройству мира.

Распределение по уровням познавательной активности представлено в таблице 1 и на рисунке 1:

*Таблица 1*

**Распределение количества учащихся младших классов по уровням познавательной активности в процентах**

высокий	средний	низкий
14,6	39	46,3



**Рис. 1. Распределение школьников младших классов по уровням познавательной активности**

Полученные результаты подтверждают тезис В.С. Юркевич о том, что детский возраст не является залогом творчества (инициативы). Познавательная активность высокого уровня обнаружена у 14% младшеклассников, отсутствие признаков инициативы – у 46% детей.

Встречались ответы детей, которые не могут быть оценены как свидетельствующее о познавательной активности, но имеющие признаки инициативы в других сферах жизни: « Попрошу Чудо-машину сделать игрушки для сирот. Хочу, чтобы всем в нашем классе было хорошо».

Качественный анализ проявлений активности в ответах детей позволил предположить наличие групп:

«Познаватели». Группа детей с познавательной активностью – их желания связаны с попыткой понять, как устроен мир. Вопросы посвяще-

ны связям, механизмам, начинаются с вопросов «Почему?», «Как?» «Откуда берутся идеи и как они создаются?». Возможность переместиться на ковре-самолете они используют, чтобы посетить «мысли», «внутри протона» «Сердце Бога», «в кишки», «паралейную риальность» (орфография сохранена).

Следующие две группы похожи, отличаются только степенью концентрации: первые интересуются множеством предметов, вторые – чем-то одним.

«Практично инициативные». Эти дети генерируют много разнообразных вопросов, желаний, посвященных приобретению важных для себя вещей.

«Целеустремленные» – дети с выраженной областью интересов. («Желаю стать великим хоккеистом, получить автограф Павла Дацюка. Спрошу у мудреца, стану ли я хоккеистом, выиграет ли наша команда золотую шайбу. На ковре-самолете хочу попасть на арену Павла Дацюка и арену Докс»).

«С проблемами» – все ответы детей группируются вокруг трудностей их жизни. Здесь действует принцип проекции З. Фреда – в случае, если у человека есть болезненная тема, то она проявляется в большинстве его восприятий и реакций. «Хочу, чтобы Кирилл меня не бил. Спрошу, когда Кирилл в меня влюбится?» «Хочу, чтобы папа с мамой не ссорились», «Желаю, чтобы у меня не было аллергии» и т.д.. И здесь можно упомянуть идею А. Маслоу о иерархической актуализации потребностей – познавательная потребность высокого уровня проявляется у людей без фрустрированных потребностей «нижних» уровней – безопасности, здоровья и т.д.

В соответствии с темой исследования о развитии инициативы предлагаем выделить несколько групп, различающихся по характеру инициативы (таблица 2).

*Таблица 2*

	<b>В области познания</b>	<b>Много практических интересов</b>	<b>Единая область интересов</b>
<b>Инициативные</b>	Интеллектуалы	Дети с активной жизненной позицией	Целеустремленные
<b>Безынициативные</b>	Дети, не проявляющие интереса и стремлений ни в одной области		

Интересные ответы:

- В перечне желаний: «стать умным» (пишет девочка) и «неучиться в школе» (орфография сохранена).

- Чудо-машина, которая может делать все на свете, получает приказ: «иди отдохни».

- «О чем ты хотел бы узнать из волшебной книги Вообрази?» - «Когда я уйду из этой страны?»

Второй задачей исследования было определение роли инициативы в обучении одаренных.

Для того, чтобы определить роль школьного обучения одаренных детей в развитии собственно познавательной самостоятельности, мы провели экспертный опрос, в котором приняли участие педагоги Школы космонавтики (Красноярской краевой школы-интерната среднего полного общего образования для одаренных детей и талантливой молодежи). В школе учатся подростки и юноши (8-11 класс) Красноярского края, выявленные на основании нескольких процедур (отзывы учителей, результаты успешной учебной деятельности и т.д.) как одаренные в областях точных и естественных наук.

Опрошено 49 педагогов.

Вопросы:

1. Оцените степень инициативности ваших учащихся в учебной и познавательной деятельности по шкале: 0 – нет, 1 – слабая, 2 – выражена, 3 – проявляется постоянно.

2. Нужна ли инициативность учащихся в учебной и познавательной деятельности?

3А.(Если нужна) Зачем нужна инициативность учащихся в учебной и познавательной деятельности?

3Б.(Если не нужна) Почему не нужна?

4. Какие виды учебной работы способствуют развитию инициативности?

5. Какие виды учебной работы препятствуют развитию инициативности?

Ответы педагогов

1. Средняя оценка инициативности учащихся – 2,2 балла из трех.

2. «Инициативность нужна» ответили 93% участников (46 человек).

**3А.Инициативность нужна учащимся (часто упоминающиеся ответы):**

- Связана с одаренностью;
- Способствует учебному / познавательному развитию;
- Для успешности в будущем;
- В условиях школы много ситуаций выбора, необходимо решать;
- Чтобы использовать образовательные возможности (школы).

### **ЗБ. Инициативность не нужна – потому что:**

- Не способствует успеваемости в точных науках;
  - Более нужна исполнительность;
  - Препятствует успешности в системе образования;
  - Опасна, приводит к угрозам для жизни и здоровья.
4. Виды школьной деятельности, стимулирующие инициативность:
- Исследовательская работа;
  - Олимпиады;
  - Сложные контрольные (с выбором и открытыми ответами);
  - Нелинейное расписание;
  - Социальные проекты.

### **Выводы по опросу педагогов**

Педагоги, работающие с одаренными, считают инициативу важным для развития качеством, рассматривая его как:

- источник одаренности;
- фактор развития одаренности в школе (необходимый для сверхнормативного познавательного развития);
- ограничивают область инициативы не столько учебными, сколько метапредметными действиями – выбором предметов, формированием индивидуального расписания. Большинство учебных действий регламентированы образовательной программой, и не подразумевают инициативы.
- Виды действий учащихся, способствующие развитию инициативности, связаны с существованием выбора – выбор предметов, формирование расписания. Учебные дисциплины, в которых есть возможность инициативных действий, преимущественно гуманитарные – обществознание, литература, история. Точные и естественнонаучные дисциплины развитию инициативы не способствуют.

### **Заключение**

Инициатива является одним из ключевых качеств одаренных детей.

Инициатива одаренных характеризуется не только количественно, но и качественно. Типология инициативы одаренных может быть основана как на степени выраженности, так и на области реализации (познавательная, практическая, коммуникативная, достижения единой цели и так далее).

Статус инициативы в обучении одаренных имеет специфичный характер. Поощряется познавательная инициатива, выраженная как познавательная активность, способность к постановке познавательных задач и нахождению собственных способов их решения. Возможности выбора содержания, задач и способов в точных и естественных науках весьма ограничены. Значительно более вариативно содержание гуманитарных дисциплин.

плин. В процессе обучения одаренных в школе для одаренных наибольшие возможности для развития одаренных существуют в области общения, самоорганизации, научно-исследовательской и проектной работы.

### Литература

1. Борисова Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестник ТГПУ. – 2011. – Выпуск 1 (103) – С.131-136
2. Запорожченко Л.И. Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – Выпуск 5-6. – С. 219-223
3. Зобков А.В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013.
4. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003.
5. Юркевич В.С. Метод развивающего дискомфорта в работе с особо одаренными детьми // Одаренные дети: теория и практика. Материалы российской конференции / Под ред. В.И. Панова. М.: Психологический институт РАО - МГППИ, 2001. – С. 217-219