

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ СОВНИМАНИЯ

М.В. Штейгер, Е.Ю. Федоренко

В статье отражены особенности взаимодействия взрослого и ребенка раннего возраста в процессе совнимания. Теоретически обоснованы и описаны уровни совнимания, включающие сочетание параметров инициативности и чувствительности взрослого и ребенка в процессе взаимодействия. Приведены примеры, демонстрирующие разные уровни совнимания, описаны условия для проявления чувствительности и инициативности ребенка во взаимодействии с взрослым.

Ключевые слова: чувствительность взрослого, инициативность взрослого, чувствительность ребенка, инициативность ребенка, инициативное действие.

Период раннего возраста является чрезвычайно важным этапом для развития физических и психических функций ребенка. В этот период формируется способность воспринимать себя, окружающий мир, формируется доверие к взрослым и детям. Развитие ребенка происходит во взаимодействии с взрослым. В отечественной психологии в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, их учеников и последователей отмечается, что определяющими факторами развития ребенка раннего возраста служит общение с взрослым и совместная деятельность с ним.

Особенность общения и совместной деятельности взрослого и ребенка имеет важное значение в период, когда психическая функция разделена, по словам Л.С. Выготского, в тот период, когда ее выполняют одновременно и взрослый и ребенок. М.В. Фаликман, М. Томаселло, Е.В. Максимова, утверждают, что процесс разделенного внимания между взрослым и ребенком оказывает особое влияние на развитие ВПФ ребенка [9,15,16]. Такой процесс они называют совниманием, и проявляется он в направлении внимания взрослого и ребенка к одной цели в пространстве. В исследованиях М. Харрис представлены некоторые особенности взаимодействия взрослого и ребенка в процессе совнимания, и отражено их влияние на развитие ВПФ ребенка [1].

Исследования показали, что у нормально развивающихся детей в возрасте 16 месяцев 78% материнских высказываний относится к тем предметам, на которых в данный момент сфокусировано внимание ребенка. Эта пропорция была значительно ниже – лишь 49% – для той группы детей, у которых впоследствии, к 2-летнему возрасту, было обнаружено отставание в речевом развитии.

Исследования Д. Болдуин и Э. Макман показали, что дети в возрасте 10 месяцев разглядывают новые предметы дольше, если они сами указали на них, чем если эти предметы предъявлены детям без особого указания. Длительность фиксации возрастает также при назывании рассматриваемого предмета. Это позволяет предположить, что маленькие дети предпочитают смотреть именно на те предметы, которые выделены ими посредством либо указательного жеста, либо словесного обозначения.

Исследования Дж. Брунера показали, что для развития ребенка важными особенностями взаимодействия являются умения взрослого распознавать объект внимания ребенка, называть его, интерпретировать, следовать за указательным жестом ребенка, тем самым разделять его внимание.

М.В. Фаликман выделяет умения взрослого, необходимые для определения объекта внимания другого человека: отвлечься от прежнего фокуса внимания и последовать за взглядом другого человека; использовать взгляд другого человека, чтобы найти интересные и важные объекты; следовать указательному жесту другого и использовать его для привлечения внимания других людей; определять изменения в эмоциональном состоянии другого человека.

Таким образом, перечисленные умения совнимания необходимы как взрослому, так и ребенку для построения общения, совместной деятельности, и являются основой для нормального развития.

Современные психологи утверждают, что отсутствие совнимания в паре является причиной нарушений в психическом развитии ребенка, эмоциональной, когнитивной, физической сфере. Многие современные исследователи считают, что именно нарушения совместного внимания лежат в основе раннего детского аутизма [9, 15, 16].

Мы полагаем, что способность взрослого и ребенка распознавать объект внимания друг друга проявляется при определенных условиях общения и совместной деятельности. Потребность в общении со взрослым – значимая потребность раннего возраста, которая в полной мере раскрывается при возможности обращаться ко взрослому по любому поводу: для помощи, для разделения эмоции, переживания, для получения оценки собственных действий, для проявления собственной активности [12].

По мнению М. Эйнсворт, потребность в индивидуальной, самостоятельной активности изначально является одной из главных потребностей ребенка, и ее удовлетворение зависит от чуткости и гибкости матери, которая выражается не только в любви к ребенку и в заботе о нем, но и в уважении и поддержке его активности [2].

Степень реализации потребностей ребенка при взаимодействии со взрослым можно оценить по критериям оценки чувствительности и инициативности ребенка Е.О. Смирновой [13]. Чувствительность в норме, если ребенок охотно откликается на инициативу взрослого, с удовольствием принимает предложения поиграть вместе, подстраивает свои действия под

действия партнера. Совокупность этих качеств позволяет малышу проявлять гибкость в общении, умело чередовать инициативные и ответные действия. Устойчивое отсутствие у ребенка реакции на предложения и инициативу взрослого в разных ситуациях взаимодействия служит тревожным признаком.

Инициативность ребенка в общении отражает его желание привлечь к себе внимание взрослого, продемонстрировать ему свои умения, побудить к помощи, совместной деятельности, выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение, и так далее.

На сегодняшний день возникает необходимость определить особенность общения и совместной деятельности взрослого и ребенка, при которых ребенок может проявлять высокий уровень чувствительности и инициативности. Исходя из теоретического анализа, мы попытались охарактеризовать процесс совнимания по параметрам чувствительности и инициативности взрослого и ребенка. Мы опирались на такие теоретические основания, как культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности Д.Б. Эльконина, периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, концепция генезиса общения ребенка со взрослыми М.И. Лисиной, диагностика психического развития Е.О. Смирновой, теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворт, К. Бриш, Н.Л. Плешакова.

Одним из **показателей чувствительности** взрослого мы выделили способность матери к принятию инициатив ребенка. По результатам исследований теории привязанности, различия в реагировании матерей на проявления инициативы ребенка могут быть следующие: матери оставляют без внимания какое-то количество инициатив со стороны ребенка; матери реагируют на большую половину инициатив ребенка; матери практически не обращают внимания на инициативу ребенка [2]. Дети больше проявляют потребности общаться со взрослым, если взрослый принимает больше инициатив ребенка [1, 7].

Также **показателем чувствительности** взрослого мы выделили *удовольствие при взаимодействии*. Исследования теории привязанности показали, что матери могут по-разному реагировать на своего ребенка. Некоторых матерей вдохновляли попытки ребенка вступить в контакт, другие матери избегали их, одни матери становились более заботливыми, когда ребенок плакал, другие более нетерпеливыми. Важным фактом было замечено то, что отзывчивые матери радуются общению с ребенком, тогда как другим матерям общение с малышом кажется обременительным [2, 4].

Показателем инициативности взрослого мы определили способ построения инициативного действия по отношению к ребенку, который включает в себя следующие компоненты: выразительное действие, адресованное ребенку; создание места в действии взрослого для инициативы ребенка, интерес и вовлеченность в деятельность взрослого [19, 17, 6].

А также **показателем инициативности взрослого** мы определили стимулирование инициатив ребенка: данный параметр показывает на способ удержания внимания ребенка, изменения общего объекта внимания взрослого и ребенка, особенность активности обоих субъектов при взаимодействии [12, 3, 7, 11].

Таким образом, мы полагаем, что при различных показателях чувствительности и инициативности взрослого и ребенка способности распознавать объект внимания будут различаться, а именно:

- взрослый и ребенок смогут распознавать объект внимания друг друга, удерживать его и «развивать»;
- взрослый и ребенок недостаточно смогут распознавать (частично) объект внимания друг друга;
- взрослый и ребенок вообще не смогут обнаруживать и распознавать объект внимания друг друга.

На основании теоретического анализа и экспериментальных проб нами были выделены и описаны четыре уровня совнимания взрослого и ребенка, включающие параметры чувствительности и инициативности как взрослого, так и ребенка в процессе совнимания.

Уровень А – Объект внимания не распознается ни взрослым у ребенка, ни ребенком у взрослого

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в совнимании уровня А представлены в таблице 1.

Таким образом, на уровне А матери прерывают действия ребенка, блокируют его действия собственным действием, ребенок не отвечает на активность взрослого, при этом выражает негативные эмоции при вмешательстве взрослого, продолжая заниматься манипулятивными действиями или игрой, или вовсе теряет интерес к любым действиям.

В качестве примера можно рассмотреть ситуацию, которая **демонстрирует, как объект внимания ребенка не распознается матерью.**

Катя (2,4 года) просит сок, но не может сказать, что это сок. Зовет маму и показывает пальцем на стол с соком. Мама говорит «Катя, занятие закончилось все ушли, иди, обувайся». Девочка опять «мам» и показывает, что сильно хочет на столе сок, приседает и прыгает, показывая на сок, при этом к столу не подходит. Мама «Катя, одевайся уже! Да что за ребенок. Что там? Ничего там нет!» Утаскивает девочку. Девочка возмущается, плачет.

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в совмещении уровня А

	Показатели взрослого	Показатели ребенка
Чувствительность	<p>Удовольствие – поведение ребенка радует или огорчает взрослых.</p> <p>Принятие инициатив – взрослый не может выделить объект внимания ребенка (предмет переживания, увлечения, интереса здесь и сейчас).</p>	<p>Ребенок выражает негативные эмоции при вмешательстве взрослого, которые проявляются в громком плаче, крике, ярких негативных всплесках. Ребенок может долго не успокаиваться. Как будто в ожидании того, что мама, наконец, заметит причину такого поведения.</p>
Инициативность	<p>Совместная деятельность – отсутствует. Собственного инициативного действия матери не задают, ограничиваясь фразами, управляющими поведением ребенка: «иди, сядь, положи, отдай». В речи взрослого могут прослеживаться слова о непослушании ребенка, его упрямстве, и намерениях сделать все по-своему, наперекор матери.</p> <p>Стимулирование инициатив – отсутствует. Взрослый прерывает действия ребенка, блокирует его действия собственной активностью.</p>	<p>Ребенок не приглашает взрослого к взаимодействию.</p> <p>При вмешательстве взрослого теряет интерес к деятельности, сопротивляется.</p>

Еще один пример демонстрирует, **как ребенок при вмешательстве взрослого теряет интерес к действиям.**

Алина (2,4 года) пришла на занятие, взяла кружку, игрушку дерево и куклу, и держит в руках. Встала в общий круг, улыбается, внимательно смотрит на тех, кто стоит в кругу, на детей и взрослых. Эмоционально откликается на действия детей, радуется, повторяет движения за детьми. Мама видит игрушки и говорит: «Убери», и пытается у нее отобрать, девочка не отдает. Мама повторяет несколько раз: «Мы пришли заниматься, а не играть», затем раздраженно говорит: «Сейчас домой пойдешь, раз такая вредная». Девочка отворачивается и садится в угол, отказывается от любых действий и от занятия тоже, смотрит вниз, и так проводит еще половину времени занятия. Не наблюдает за тем, что происходит на занятии, не обращает внимание на маму, свои игрушки, детей, чтобы они не делали.

Таким образом, мы можем предположить, что если у матери показатели чувствительности низкие, то у ребенка показатели инициативности низкие. Если у матери низкие показатели инициативности, то у ребенка низкие показатели чувствительности

**Уровень В – взрослый и ребенок частично распознают
объект внимания друг друга**

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в совнимании уровня В представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Особенности взаимодействия взрослого и ребенка
в совнимании уровня В**

	Показатели взрослого	Показатели ребенка
Чувствительность	<p>Удовольствие – предметом удовольствия матери от взаимодействия с ребенком может быть принятие инициатив взрослого ребенком.</p> <p>Принятие инициатив – поддержка ребенка в принятии инициатив матери, в выполнении инструкций. Также она может замечать инициативу ребенка, не совпадающую с ее мотивом, но ее никак не интерпретировать, либо интерпретировать неверно.</p>	<p>Ребенок отвечает на инициативу матери для выполнения инструкции, получая положительные эмоции при хорошем результате. Ребенок откликается только на инициативу матери, когда она обращается к нему. А общий контекст инициативного действия улавливает частично. При этом ребенок наблюдает за мамой.</p>
Инициативность	<p>Совместная деятельность выстраивается через присоединение внимания ребенка к предмету внимания взрослого. В действии матери есть место для действия ребенка по инициативе матери. Собственное инициативное действие взрослого выражено, используя многообразие средств для вовлечения ребенка.</p> <p>Стимулирование инициатив – способами стимулирования инициатив может быть обращение к ребенку, вопрос ребенку, поощрение, пауза для выполнения инициативы ребенка, совпадающей с потребностью матери. Если не совпадает, то возможно вмешательство в действия ребенка, переключение его внимание на собственное действие.</p>	<p>Не приглашает к собственному действию, освобождается от взрослого.</p>

На уровне В матери проявляют больше инициативности, но меньше чувствительности, ребенок при этом замечает, распознает инициативность матери, но у матери низкая чувствительность, что свидетельствует о том, что не любые действия ребенка она может распознавать и принимать, а лишь только в соответствии с собственной потребностью. То есть имеется объект внимания ребенка, который мать не распознает. Ребенок может проявлять характеристики инициативности и чувствительности только по инструкции и замыслу матери. При высокой чувствительности ребенка, но низкой инициативности, на этом уровне возможность распознать в полной мере объект внимания матери у ребенка ограничены.

Приведенный ниже пример демонстрирует, как ребенок формально и по инструкции включается в действие матери.

Мама (замечая игру ребенка): Давай посмотрим, кто в каком домике живет?

Ребенок играет, у него два зверя друг на друга смотрят и разговаривают.

Мама: Ну давай посмотрим, кто живет в домике! Берет зайку из руки ребенка (прерывая его действие). – Это кто?

Реб.: Зайка.

Мама: В каком домике зайка живет?

Реб.: Зайка – в домике, – опустив глаза под стол, и руки с игрушками туда же.

Мама: в каком домике зайка живет?

Реб.: В доме, в доме, – смотрит под стол, манипулируя под столом игрушками, не смотря на маму.

Потом ребенок вытащил игрушки на стол, и мама вынула из его руки зайку. Далее показывает ребенку.

Мама: Ну, где живет зайка? Зайка попрыгал! Смотри Олег. Вот зайка припрыгал – показывает на дом.

Реб.: Зайка! - возмущенно, ведь он им играл.

Мама: Ну это его домик. А это кто?

Таким образом, ребенок отвечает взрослому только после обращения взрослого к нему, не разделяет действие матери, не вовлекается в него, а, следовательно, формально принимает ее действия. В результате действия матери становятся блокирующими. Она забирает из рук ребенка игрушку и призывает его в свою игру. Ребенок возмущается, у него появляются защитные механизмы, он прячет свою игру под стол.

Еще один пример демонстрирует, как при повышении чувствительности взрослого повышается инициативность ребенка на уровне В.

Мама: Ты строишь лес?

Реб.: Ага – берет палочки и выкладывает их рядом.

Мама: Строишь лес? Вот так, лес, где игрушки живут! Вот так да! Олежик построил лес!

Реб.: «Якибу, масебу», – согласился и сказал очень громко, глядя на маму.

Мама: Зверушки будут тут прыгать. Давай еще дорожку, вот так построил дорожку. О, ежик пришел на дорожку! Привет, Олежка!

Реб.: Привет!

Мама: И ежик пошел по дорожке.

Реб.: Нет, нет! – возмутился и поправил дорожку.

Мама: Ну, простите! А здесь зверушки будут ходить по дорожке?

Реб.: Нет.

Мама: А зайка как пойдет? Зайка может здесь прыгать? К дракоше как пойдет?

Реб.: Нет, нет! – и убирает игрушку зайку. Продолжает строить.

Мама: А что это? (показывает на дорогу).

Реб.: Это подарок. Мама тебе подарок!

Мама: Это маме подарок? Ой, спасибо!

Реб.: Подарок!

Таким образом, пример демонстрирует повышение показателей чувствительности матери за счет таких действий, как согласование собственных действий и действий ребенка, уточняющие вопросы, отношение к словам ребенка и действиям ребенка, осмысление действий ребенка, комментирование действий ребенка, утвердительные предложения. Такие действия поспособствовали повышению показателей инициативности ребенка в пробе. В связи с чем ребенок отвечает на действия матери, выражает согласие, или несогласие, наблюдаются эмоциональные проявления в адрес взрослого. У ребенка появляются эмоционально насыщенные предложения, демонстрация действия, громкий голос, движения, слова и действия становятся более уверенные. В инициативном действии матери появилось место для действия ребенка. Благодаря способности к согласованию действий удается удержать в поле внимания объект внимания и матери и ребенка.

При повышении уровня чувствительности и инициативности ребенка было обнаружено повышение уровня чувствительности матери к действиям ребенка при высоком уровне инициативности, что существенно повлияло на способность распознавать объект внимания друг друга.

Мы полагаем, что при наличии во взаимодействии высокого уровня инициативности матери, но низкого уровня чувствительности, будут невысокими показатели чувствительности и инициативности ребенка.

Уровень С – взрослый и ребенок частично распознают объект внимания друг друга

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в совнимании уровня С представлены в таблице 3.

На уровне С взрослые проявляют больше чувствительности к инициативе ребенка, но меньше проявляют инициативности. Испытывают сложности в конструировании собственного действия для ребенка. Не все действия взрослого, сопровождающие внимание ребенка, ребенок принимает, распознает. То есть имеется объект внимания взрослого, который ребенок не распознает, и не принимает. Кроме того, имеется объект внимания ребенка, который взрослые частично принимают.

Нарушение совнимания на уровне С проявляется в том, что взрослый при высоких показателях чувствительности, но слабых показателях иници-

ативности может частично распознавать объект внимания ребенка. Также, как и ребенок при слабом уровне чувствительности ограниченно понимает проявление чувствительности матери.

Таблица 3

**Особенности взаимодействия взрослого и ребенка
в совнимании уровня С**

	Показатели взрослого	Показатели ребенка
Чувствительность	<p>Удовольствие – матери могут получать удовольствие от проявления инициативы ребенком и от принятия собственной инициативы ребенком, от объединения объектов внимания матери и ребенка.</p> <p>Принятие инициатив – матери в совнимании с ребенком могут частично распознавать объект внимания ребенка, интерпретировать, и принимать.</p>	<p>Не все действия матери, сопровождающие внимание ребенка, ребенок принимает, распознает. То есть имеется объект внимания матери, который ребенок не распознает, и не принимает.</p> <p>Расстраивается при ограниченном понимании взрослым объекта внимания ребенка.</p>
Инициативность	<p>Совместная деятельность выстраивается через объединение объектов внимания взрослого и ребенка, что позволяет взрослому проявлять спонтанность, действия отличаются новизной. Но взрослый чаще придает смысл действиям ребенка, инициативного действия может не задавать.</p> <p>Стимулирование инициатив: обращение к ребенку, вопрос к ребенку, поощрение, вопрос к ребенку по инициативе ребенка, пауза как место для проявления инициативы ребенка, согласование собственных действий и действий ребенка.</p>	<p>Ребенок обращается к матери для получения помощи, поддержки, ласки, приглашает к общению.</p>

Приведенный ниже пример демонстрирует, как взрослый частично распознает объект внимания ребенка.

Мальчик на занятии бежал и ногой задел стену, раздался грохот в кабине. Соня (2,6 года), глядя на это, испугалась за мальчика, расплакалась. И подошла к маме. Мама спрашивает: «Что ты плачешь?» Она говорит: «Ему больно». Мама говорит: «Нет, ты же видишь, он уже забыл и катает паровоз». Соня продолжает плакать. Мама: «Ты очень заботливая девочка, переживаешь за Артема, ну ничего не больно ему». Девочка: «Нет, больно», – и плачет еще сильнее. Мама начинает отвлекать ее внимание на детей, взрослых игрушки. Но плач еще больше усиливается. Мама жалеет девочку, прижимает к себе. Девочка не успокаивается. Тогда другие родители начинают помогать, но все не то. Девочка еще не скоро успокоилась, успокоилась при внешней помощи.

Пример демонстрирует высокие показатели чувствительности матери: она спрашивает причину, из-за которой ребенок плачет; называет девочку заботливой, пытается ее успокоить, жалеет, прижимает к себе.

Девочка демонстрирует высокие показатели инициативности: она пришла к маме для разделения переживания, эмоции.

Но, тем не менее, мать не может принять объект переживания ребенка настолько, чтобы разделить с ребенком ее переживание. В результате девочка сопротивляется и еще больше расстраивается.

Следующий пример демонстрирует, как ребенок распознает и принимает действия матери с наличием инициативного действия и его отсутствием.

М.: Прилетела птичка на дерево птичку на дерево. – Мама показывает, как садится птичка на дерево.

А за ней девочка берет птичку, и также усаживает на дерево. Мама немного помогает, держит дерево.

М.: Вот! Села птичка на дерево. Сади птенчика на дерево!

Ребенок берет куклу и садит в гнездо. На маму не смотрит, ничего не говорит.

М.: И девочку на дерево?

Ребенок не посмотрел на маму, не ответил. Взял камушек и водит камушком по дереву.

М.: Камушек на дерево?

Ребенок также не отвечает матери.

Ребенок взял камушек и начал кормить бабушку камушками и говорит тихо: «Ням-ням».

М.: Бабушка кушает?

М.: А других зверушек будем кормить?

М.: А где мишка, под деревом?

Ребенок берет куклу, отдает маме. Берет камушек и кормит бабушку.

Мама в это время тихо поет «Ааа» и качает куклу. Но ребенок на нее не смотрит.

В данном примере инициативное действие – это действие, в котором есть содержание, оно проявляется показом для ребенка. Например, мама демонстрировала, как птичка садится на дерево, и про это говорила ребенку. У матери наблюдалось инициативность, следовательно, ребенок отвечал высоким уровнем чувствительности, наблюдалось совместное внимание к одной цели.

Далее действия не было, вместо действия – уточняющие слова, направленные на понимание того, чем занят ребенок. Чувствительность ребенка упала до низкого уровня. Ребенок обращался к взрослому для помощи (подержать куклу). Но в действие не приглашал.

Таким образом, особенностью совнимания на уровне С является частичное распознавание объекта внимания матерью у ребенка, ребенком у

матери. Мы полагаем, что существенным условием проявления способности к построению совнимания, а именно – к возможности распознавать объекта внимания, – является наличие или отсутствие инициативного действия матери при взаимодействии с ребенком, при высоких показателях чувствительности.

Мы полагаем, что при наличии у взрослого высоких показателей чувствительности, но низких – инициативности, у ребенка будут невысокими показатели инициативности и чувствительности.

Уровень D – Объект внимания ребенка принимается взрослым, объект внимания взрослого принимается ребенком, изменяется при активности взрослого и ребенка

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в совнимании уровня D представлены в таблице 4.

Таблица 4

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в совнимании уровня D

	Показатели взрослого	Показатели ребенка
Чувствительность	<p>Принятие инициатив – матери распознают объект внимания ребенка и правильно интерпретируют и принимают, если не совпадает с потребностью (замыслом) матери.</p> <p>Удовольствие – матери получают удовольствие от проявления ребенком инициативы, несовпадающей с потребностью матери, и от проявления собственной инициативы.</p>	<p>Ребенок принимает инициативу взрослого, выстраивает отношение к ней и на нее отвечает.</p> <p>Положительные эмоции при взаимодействии. Когда ребенок огорчается, мать может его успокоить. Также ребенок может успокоиться сам при поддержке матери.</p> <p>Совместный поиск способов справиться с эмоциональным состоянием.</p>
Инициативность	<p>Совместная деятельность выстраивается по поводу общего объекта внимания. Действия субъектов обращены друг к другу. Совместное построение действия отличается изменением объектов внимания взрослого и ребенка, совместное движение; яркое динамичное действие матери.</p> <p>Стимулирование инициатив: подстраивание своих действий под действия ребенка, повторение действий, слов ребенка по потребности ребенка, воспроизведение действий ребенка и ситуаций, в которых он находится.</p>	<p>Яркое динамичное действие ребенка.</p> <p>Ребенок обращается к матери для эмоциональной поддержки, приглашает к совместной деятельности.</p>

На этом уровне мы можем наблюдать, как разворачиваются одновременно оба инициативных действия, и как выстраивается взаимодействие с общим объектом внимания. В действиях наблюдается спонтанность, новизна, интерес как для матери, так и для ребенка. Объект внимания может удерживаться и изменяться при совместной активности субъектов.

Пример демонстрирует, как может изменяться объект внимания ребенка и взрослого.

Мама и ребенок рисуют яйца и говорят «Опа», наблюдается взгляд в глаза, общий объект внимания, совместное действие. **Изменение действия по инициативе ребенка:**

Ребенок берет домик и ставит на место, где они рисовали яйца и говорит: «В домике».

Мама отвечает: В домике у курочки. Берет курочку и садит в домик.

Реб.: Домик! – Еще один домик ставит и говорит: «Курочка».

Мама: Да, в домике курочка, и вон как много яичек мы нарисовали.

Реб.: Паровозик едет.

Мама: Паровозик едет в домик.

Еще один пример демонстрирует особенность взаимодействия взрослого и ребенка с высокими показателями чувствительности и инициативности в совнимании.

Барашек (мама) нарушил правило больницы: вышел гулять, шумел и громко себя вел. Пес (ребенок) тут же решил навести порядок. Он поднялся повыше и громко залаял: «Я главный пес!». Барашек продолжал шуметь, как ни в чем не бывало. Но пес вдруг поскользнулся и упал, и тихо заскулил. Барашек это увидел, подошел и помог ему подняться.

Несмотря на высокие показатели чувствительности и инициативности матери и ребенка, матери могут оценить свои действия как скучные, и им хотелось бы иначе. На этом уровне может возникнуть потребность в активизации удовольствия при взаимодействии. Такие матери, как показало исследование, не испытывают особых трудностей и легко выстраивают совнимание с ребенком.

Мы полагаем, что удовольствие при взаимодействии – еще одно важное условие построения совнимания.

Вывод

Исходя из результатов теоретического анализа, результатов эмпирического наблюдения, мы выделили условия построения совнимания в парах матери и ребенка:

1. Актуализация удовольствия при взаимодействии с ребенком.
2. Формирование инициативного действия матери для вовлечения своего ребенка.

3. Повышение чувствительности матери к чувствительности и инициативности ребенка. Повышение инициативности и чувствительности ребенка.

Нарушение одного из этих условий снижает показатели чувствительности и инициативности ребенка как значимой потребности обращаться ко взрослому и умения выстраивать сотрудничество с ним.

Мы обнаружили взаимосвязь чувствительности и инициативности взрослого и ребенка на каждом уровне совнимания. По материалам наблюдений в рамках сформулированной теоретической модели нами были выдвинуты следующие гипотезы:

Гипотеза 1. Если у матери показатели инициативности высокие, то у ребенка показатели чувствительности высокие.

Гипотеза 2. Если у матери низкие показатели инициативности, то у ребенка низкие показатели чувствительности.

Гипотеза 3. Если у матери показатели чувствительности высокие, то у ребенка показатели инициативности высокие.

Гипотеза 4. Если у матери показатели чувствительности низкие, то и у ребенка показатели инициативности низкие.

Эмпирическое исследование было проведено на выборке 29 пар (мать и ребенок от 1 до 3х лет). Метод исследования: включенное сплошное неструктурированное наблюдение для изучения достаточно близкого взаимодействия между матерями и детьми; понимания поведения и эмоционального состояния матери и ребенка при взаимодействии друг с другом, в частности – для фиксации поведения и эмоций детей на то или иное действие, эмоциональное состояние матери в процессе совнимания.

Литература

1. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Д. Баттерворт, М. Харрис. М: Когито-Центр, 2000. – 350 с.
2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. М.: Гардарики, 2003. - 477 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский– М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Изард, К.Э. Эмоции человека / К.Э. Изард. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
5. Карл Хайнц Бриш. Теория привязанности и воспитание счастливых людей / Карл Бриш. М: Теревинф, 2015. – 208 с.
6. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.А. Леонтьев. Москва, 2000. – с. 507.
7. Лисина, М. И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М. И. Лисиной // Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1985. – 208 с.

8. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
9. Максимова, Е.В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е. В. Максимова. М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. – 288 с.
10. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: Сборник статей / Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. М.: Диалог-МИФИ, 2011. – 64 с.
11. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Теревинф, 1997
12. Обухова, Л. Ф. Формы и функции подражания в детском возрасте / Л. Ф. Обухова, И. В. Шаповаленко. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 112 с.
13. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова // Методическое пособие для практических психологов. – 2-е изд., испр. и доп. СПб.: «Детство-пресс», 2005. – 144 с.
14. Смирнова, Е.О. Проявление некоторых особенностей в общении со взрослыми у детей раннего и дошкольного возраста / Е.О. Смирнова, И.А. Кондратович // Дошкольное воспитание. – 1973. – № 9. – С. 18-21.
15. Томаселло, М. Истоки человеческого общения / М. Томаселло. М., 2011.
16. Фаликман, М.В. Внимание Том 4 / М.В. Фаликман. М.: АCADEM'A, 2006
17. Цукерман, Г.А. Взаимодействие ребенка и взрослого, творящее зону ближайшего развития / Г.А. Цукерман // Журнал: Культурно-историческая психология/ Ред. В.П. Зинченко. – 2006. – №4. – С. 61-73.
18. Цукерман, Г.А. О поддержке детской инициативы / Г.А. Цукерман // Журнал: Культурно-историческая психология. – 2007. – № 1. – С. 41–55.
19. Эльконин, Б.Д. Событие действия (Заметки о развитии предметных действий II) / Б.Д. Эльконин // Журнал: культурно – историческая психология. – М: Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2014. – №1. – С. 11-19.
20. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. М.: Владос, 1999 г. – 360 с.