

ПРАКТИКА КАК РЕСУРС ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.К. Лукина

В статье обсуждаются проблемы подготовки учителя начальных классов для современной школы. Показано что непрерывная практика студентов является не только важнейшим средством получения профессиональных компетентностей, но и источником индивидуализации образования на основе рефлексии индивидуального опыта, полученного в ходе практики. Описана технология организации педагогической практики.

Ключевые слова: студент; самоопределение; учитель; начальная школа; образовательное пространство; педагогическая практика; индивидуальный опыт.

Решение задач подготовки учителя начальной школы осложняется сложившейся в настоящее время ситуацией с набором на педагогические направления и профили обучения: во-первых в настоящее время на эти направления приходит достаточно много «случайных абитуриентов», у которых не произошло реального самоопределения, и которые поступают просто для получения высшего гуманитарного образования. Во-вторых, в перечне дисциплин гуманитарного образования педагогические занимают далеко не первое место, и в нынешней ситуации вследствие этого происходит «отрицательный» отбор при поступлении на педагогические направления: заявления на эти направления имеют 4-5-й приоритет у абитуриентов. И, наконец, то, что отбор абитуриентов происходит на основе ЕГЭ, а набор дисциплин, по которым ведется отбор, зачастую совершенно неочевиден. Так, для поступления на психолого-педагогическое направление учитывается экзамен по биологии; понятно, что абитуриенты, выбравшие биологию как профильный экзамен, скорее будут поступать на биологические или медицинские направления, и лишь в последнюю очередь – на психолого-педагогические [4].

Отсюда встает задача обеспечения педагогического самоопределения поступивших студентов. Средством решения этой проблемы может быть обучение по программам прикладного бакалавриата, смысл которого – обучение через деятельность, через обогащение индивидуального опыта студента и рефлексии этого опыта. Этот подход позволяет обеспечить осмысленность деятельности студента на практике, работу в «зоне ближайшего развития» самого студента, связь теоретического обучения и непосредственной практики, приобретение студентами опыта взаимодействия с детьми, опыта педагогической деятельности, этапность и событийность учебного процесса, когда событие понимается как оформление завершённого этапа учебной деятельности [2, с.56].

Включение студента в реальную практику позволяет разрешить еще одно базовое противоречие современного высшего образования: между массовой организацией образовательного процесса и его индивидуальным результатом.

Однако включение студента в практику, придание ей осмысленности и индивидуализации приобретаемого студентом опыта требует специально организованной работы. Эта работа включает в себя следующие этапы:

- Выявление исходных мотивов поступления, представлений о педагогической профессии у студентов;
- Специально организованный проблематизирующий семинар (организационно-деятельностная игра), направленный на построение образа идеального педагога, понимание смысла педагогической деятельности, самооценку развитости у себя профессиональных качеств, разработку индивидуальной образовательной программы;
- Знакомство с возможными местами практики и выбор для себя места практики.

Исследование представлений вчерашних абитуриентов относительно профессиональных позиций показал, что большинству студентов свойственна нерасчлененность представлений относительно содержания профессиональной педагогической деятельности; по их мнению, педагог – это профессионал высокого уровня. Такое понимание педагогической деятельности не позволяет формировать индивидуальный заказ на обучение; с другой стороны, оно означает признание важности специального профессионального образования и готовность студентов к получению такого образования.

Вторая, чаще всего выделяемая вчерашними абитуриентами функция педагога – коммуникативная. Они выделяют как важные качества, связанные особенностями взаимодействия с другими: «Терпимость, тактичность», «Доброта, человечность», «Сдержанность, выдержка, уравновешенность» и т.д. За этим стоит представление о педагоге как понимающем и принимающем, гуманистически ориентированном, но пассивном человеке, не преобразующем, а принимающем реальность.

Третья выделяемая студентами функция педагога – организаторская. Соглашаясь с высокой оценкой студентами этой функции педагога, мы понимаем, что организаторским качествам нельзя научить, их можно только развить в реальной организаторской деятельности. Следующая по важности функция – функция нравственного ориентира. [3]

Практически не представлена студентами обучающая и воспитательная функции педагога. Следовательно, у студентов, приступивших к обучению по профилю «Учитель начальной школы», недостаточно развиты представления о сущности педагогического труда, о тех требованиях, которые предъявляет педагогическая профессия к её носителю, что не способствует адекватной учебной мотивации и проектированию собственного

профессионального развития, формулированию собственного заказа на образование.

Студенческий возраст – это возраст актуализации и снятия противоречий ранней юности, важнейшее из которых заключается в том, что реальность требует от молодого человека ответственного профессионального действия, а сам он к такому действию не готов [5, с. 320-336]. Разрешение этого противоречия требует специально организованного образовательного пространства в ВУЗе:

- включение студентов в реальную практику и её постоянную рефлекссию;
- построение событийной общности педагогов, студентов и практиков в учебной и внеучебной деятельности, в решении реальных практических задач;
- учёт особенностей социокультурной ситуации и личного опыта студентов и использование этого при организации учебного процесса и практики;
- создание условий для личностного самоопределения (не только в профессии, но и в жизни вообще);
- формирование субъектной позиции студента по отношению к учебному процессу.

В целях построения более адекватного образа профессионала и обеспечения более глубокого понимания смысла педагогической профессии был проведен интенсивный семинар (организационно-деятельностная игра), состоящий из нескольких этапов:

- Запуск игрового действия;
- Поиск путей решения игровой проблемы;
- Выделение профессионально-педагогического содержания игры;
- Выход из игрового действия на самопознание и обнаружение собственных установок на профессиональное образование;
- Знакомство с дисциплинами и местами практики в 1 и 2 семестрах, уточнение и присвоение образовательных задач.

Важнейший результат семинара – построение образа профессии педагога, соотнесение себя с этим идеальным образом, построение собственной образовательной программы. Семинар обеспечил фиксацию новой образовательной среды, в которой нет готового знания, есть совместный поиск, что требует ответственности каждого за своё образование. По итогам погружения студенты зафиксировали свою готовность и желание включаться в реальную практическую деятельность с детьми: общаться с ними в учебное и внеучебное время, организовывать их свободное время, наблюдать за учеником, классом, уроком, поделиться знаниями, научить детей чему-то полезному, помогать учителю на уроке и т.д. Таким обра-

зом, была сформирована мотивационная готовность студентов к выходу на практику.

После проведения семинара студентам было предложено самим выделить качества, наиболее важные для педагога, и провести оценку их развитости у себя.

После проведения семинара на главную позицию в системе требований к педагогу вышло «развитие субъектности и самостоятельности ребенка» – помощь в самостоятельном решении проблем, а также предоставление ребенку возможности самому находить ответы, решать свои проблемы. Интересно, что сами студенты достаточно высоко оценивают свою способность к помощи ребенку – средний балл самооценки составляет 3,9 по 5-балльной шкале, и практически ни у кого не опускается ниже 3. Таким образом, можно говорить, что проведенный семинар способствовали приближению образа профессионала в сознании студентов к нормативному.

Отрадным фактом является то, что 37,4% из числа опрошенных первокурсников уважение ребенка, его личности и мнения признали важнейшим качеством педагога. Отметим также, что средний уровень показателя самооценки по этому качеству оказался достаточно высоким – 4,1 балла. Еще более высокую значимость 48,1% респондентов придают умению слушать и слышать ребенка. При этом, однако, их уверенность в собственной компетенции ниже – только 3,7 балла. Что касается умения вести диалог, не перебивать, задавать нужные вопросы, то здесь самооценка еще ниже – только 3,1 балла. Таким образом, студенты определенно осознают необходимость повышения своей коммуникативной компетентности.

Проведенное исследование показало, что первокурсникам, поступившим на педагогическое направление профессиональной подготовки, нужна помощь в профессиональном самоопределении, в осмыслении высокой социальной миссии педагога. По этой причине в первом семестре необходимо обеспечить профессиональную составляющую всех учебных курсов. В программах учебных дисциплин важно выделять те знания, умения, навыки, которые являются элементами «больших», комплексных профессиональных компетенций, указанных в образовательных стандартах.

Важное значение в профессиональном самоопределении, индивидуализации образовательных программ будущих педагогов мы придаем учебной практике студентов. Организация практики, постановка задач перед студентами, обеспечение связи задач практики и учебных дисциплин, обсуждение хода практики и возникающих трудностей осуществлялось преподавателями университета. Наиболее опытные школьные педагоги выступали руководителями и организаторами практики непосредственно на рабочих местах. Главное же в работе школьных учителей – демонстрация студентам настоящих образцов профессионализма, рефлексия собственной деятельности, передача богатейшего практического опыта. Их отношение

к своей работе, к ученикам лучше всего мотивирует студентов к приобретению необходимых качеств профессиональной компетентности.

Для того, чтобы практика студентов-педагогов обеспечивала построение адекватного образа профессии, самопознание и профессиональное самоопределение студентов-первокурсников, она должна быть построена с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей их социальной ситуации. Для решения задач профессионального самоопределения и индивидуализации образования практика должна отвечать следующим условиям:

- 1) непрерывность в течение всего учебного семестра;
- 2) возможность для сотрудничества со студентами других курсов и других ступеней образования;
- 3) включение заданий по практике в академические дисциплины семестра;
- 4) постоянная рефлексия собственной деятельности, успехов и затруднений, приобретенных профессиональных, социальных и личностных компетенций.

Задачи практики меняются по мере взросления студента. В первом семестре основная задача – «почувствовать» ребенка и себя во взаимодействии с ним. Это осуществляется за счет организации свободного времени школьников, проведения активных перемен, помощи в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, помощи в выполнении детских домашних заданий. Групповое выполнение большинства заданий практики дает возможность «деятельного» знакомства с одноклассниками и студентами других ступеней образования, что обеспечивает впоследствии качественное учебное, профессиональное и личное общение. Первичное деятельное столкновение с педагогической реальностью дает возможность студенту избавиться от массы иллюзий; увидеть школу уже не учеником, но возможным будущим учителем. Это ведет к уточнению собственных представлений о труде учителя, об ученике, о своем месте в этой школьной реальности

Задача практики второго семестра – понять урок и его внешнюю организацию; совершить реальное действие с группой детей во внеурочном пространстве, что обеспечивает укрепление студента в своем педагогическом самоопределении, дает представление о педагогическом сотрудничестве и запускает новый виток внутриличностной работы студента.

В третьем семестре происходит углубление задач предыдущих семестров, а также разработка проекта собственного урока и проба его проведения. Общая задача практики этого этапа студенческой жизни – профессионально-педагогическое самоопределение студентов, проба установления доверительных отношений с ребенком во внеурочной деятельности, наблюдение за деятельностью учителя, проба организаторского действия с группой детей.

В течение 4-8 семестров на практике традиционно будущие педагоги усваивают и отработывают методики и технологии построения учебного процесса в младшей школе, постепенно наращивая свой исследовательский потенциал. Задачи педагогического самоопределения должны стать сопутствующими и цементирующими их профессионального инструментального оснащения.

По итогам практики первого года обучения более 80% студентов отметили, что они проводили внеучебные мероприятия, активные перемены, психологические исследования; 63% – осуществляли наблюдение за деятельностью учителя, детьми и их взаимодействием; почти половина оказывала помощь в выполнении домашних заданий во время работы группы продленного дня, работала с документами, и т.д. Таким образом, очевидно, что деятельность студентов была достаточно разнообразной и охватывала различные компоненты профессиональной деятельности учителя.

Одним из главных результатов практики, выявленных в ходе подведения её итогов со студентами, стало углубленное понимание деятельности учителя, формирование собственного отношения к ней, становление осмысленного профессионального самоопределения (в некоторых случаях отрицательного), что на самом деле, по нашему мнению, является позитивным результатом практики. Кроме того, личностные дефициты, выявленные в ходе практики, стали основой для коррекции индивидуальных образовательных программ студентов, планирования следующего шага практики, выбора тем для углубленного изучения.

Надо отметить, что практика повлияла и на изменение отношений студентов с преподавателями университета – руководителями практики: почти вдвое (с 80 до 45%) уменьшилось количество тех, кто не понимает, как выполнять задания практики, около 40% отметили, что им стало «проще, так как они имели опыт, и знали конкретную цель практики»; многие стали отмечать возникновение совместной работы со школьными учителями, здесь прослеживается положительная динамика. Если во втором семестре только 12% студентов отмечали наличие доверительных отношений с учителями, то по итогам 3-го семестра 25% студентов отмечают, что «учитель стал больше нам доверять» и «пришло понимание, что наставник всегда готов нам помочь». Это важный момент, который говорит нам о встраивании студентов в учебно-профессиональное педагогическое сообщество, о создании событийной общности и сотрудничества между учителем и студентом-практикантом. От учителя в первую очередь студент получает основную помощь и приобретает необходимые навыки, нужные в педагогической сфере. Практикант наблюдает за учителем, учится у него, анализирует его действия и пробует сопоставлять и применять эти действия к себе.

По последним опросам с 23% до 40 % выросло количество студентов, точно принявших решение стать учителями. Все из этих 40% в своих

самоотчетах на вопросы причинах своего решения отмечают положительную роль практики: описывают из своей учебной практики ситуации – вызовы, ситуации успеха, ситуации-удивления.

Однако также существенно увеличилось количество «сомневающихся» – с 23% до 35% от общего числа студентов. Мы считаем это также положительной динамикой развития профессионального самосознания будущих педагогов. Это говорит об их серьезном отношении к выбору будущей профессии, к содержанию педагогического труда, развитию рефлексивных способностей, роль которых необычайно важна в деятельности педагога [1, с. 310].

На основании всего вышеизложенного можно представить общую схему введения студентов в педагогическую профессию и формирования у них субъектной позиции и профессионального сознания:

1. Создание и совместное переживание студентами и педагогами проблемных ситуаций как основа совместной событийной общности.

2. Демонстрация образцов социально-педагогической деятельности. Введение в педагогическую деятельность должны осуществлять педагоги как носители норм, эталонов, образцов общения, взаимодействия, мышления и рефлексии. Именно полнота и «прозрачность» структуры и смысла профессиональной деятельности есть условие приобщения к ней студентов первого курса, а при соответствующей поддержке со стороны педагога начинает формироваться подлинно событийная общность Мастера и ученика.

3. Формирование теоретической и методологической основы деятельности, обращение к научным, историческим и художественным текстам как источнику знания, материалу для размышления и собственной рефлексии.

4. Включение личного опыта в создание образовательных ситуаций. Построение совместности как основного условия введения студентов в профессию педагога возможно лишь при включении субъектного, личного опыта в саму структуру образовательной ситуации. Интерес педагога к суждениям студента, поддержка и разделение его позиции создают психологические предпосылки личностного включения в обсуждение проблем педагогической профессии и последующее ее освоение.

5. Обязательная фиксация смены социальной роли первокурсников – переход их из статуса школьников и абитуриентов в состояние новой определенности – студенческой, понимание и принятие этой новой социальной роли, идентификация с ней.

Литература.

1. Ефлова З.Б. Позиционирование педагога как требование и проблема внедрения ФГОС нового поколения // Герценовские чтения. Началь-

ное образование. Том 3. Вып.1. Начальное образование: соответствие стандарту. – СПб.: Издательство ВВМ, 2012. – 386 с. С. 307-313.

2. Лаврентьева Е.А. Прикладной бакалавриат: перспективы и проблемы // Высшее образование в России. – 2014 – №5 – С. 54–60.

3. Лукина А.К., Чиганова С.Д. Образ профессии педагога у студентов-первокурсников как ресурс индивидуализации образовательных программ // Вестник ТПГУ. – 2015. – №1.

4. Сартакова Е.Е., Васильева О.В. Педагогические стереотипы профессиональной деятельности учителя и проблемы аттестации // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – 13 (144).

5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М., Школьная пресса, 2000. С. 320-336.