Согласование правил образовательной жизни обучающегося с администрацией школы при помощи ИОП

В.А. Беляков, Я.А. Ешматов

Статья посвящена вопросам коммуникации обучающегося с администрацией школы на тему согласования правил его образовательной жизни в ней, в рамках реализации индивидуальных интересов и путей.

Наша статья является описанием видения процесса управления образованием школьника, в котором он является субъектом этого процесса. Мы пытаемся оформить предложение к переходу на формат построения процесса управления образованием, дополнительно обеспечивающий реализацию формирования ответственности, самостоятельности и инициативности.

Далее будет говориться о школьниках – участниках Проекта «15+». Основная идея этого проекта заключается в выходе участника на управленческую позицию по отношению к своему образованию, и использование индивидуальной программы как инструмента для управления им. Использование участником программы для координации собственных образовательных путей внутри сфер деятельности, которые он выбрал для себя, и оформление этих путей в общую концепцию собственного будущего – это и мы будем называть индивидуальной образовательной программой.

При этом нужно удерживать, что обучающийся находится в ситуации школьных организованностей, правил и уклада, которые не предполагают их обсуждения между школьником и администрацией, а если таковое и происходит, то оно сосредоточено в основном на моментах выбора списка предметов для изучения в 10-ом и 11-ом классе. Так же уклад и правила школы изначально не предполагают в себе механизма, который бы указывал на саму возможность индивидуализации своего образования, при этом создавая ситуацию выбора для ученика. Таким образом, обучающийся находится в ситуации достаточно закрытой для коммуникации с администрацией школы по вопросам согласования индивидуальных правил собственной образовательной жизни обучающегося.

Школа предлагает механизм по выбору часов того или иного предмета при переходе в старшую ступень образования (10–11 классы), дающий возможность сформировать определенную образовательную среду, в которой некоторые предметы являются углубленными, а некоторые базовыми. Такой механизм не в полной мере учитывает динамику индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения программы основного общего образования. Происходит это по причине того, что такая система не предполагает внесения корректировок в процессе реализации плана, который она задает, или эти корректировки очень жестко привязаны к опреде-

ленному времени и достаточно редки. Натурально мы видим это в ситуации, когда у обучающегося произошло перепроектирование его плана, а для того, чтобы изменения вступили в силу, необходимо ждать 2–3 месяца. Такое может произойти в старших классах в ситуации, когда необходимо изменение профильных предметов, и официально это можно сделать только в определенное время и ограниченное количество раз в течение года.

В свою очередь, ИОП составляется, основываясь на достижениях школьника в различных сферах деятельности, и представляет собой систему, которая очень быстро может быть подвергнута процессу перепроектирования после достижения определенной запланированной точки в ней. И если говорить о ИОП-е как об элементе, модернизирующем общий уклад школы, он создает в самом укладе условия для мобильности ученика.

В данном случае можно рассматривать ИОП как инструмент, с помощью которого можно разворачивать диалог, используя его как средство аргументации и оформления своего интереса и позиции относительно школы. Так как ИОП содержит сферы деятельности обучающегося и его пути в них, администрация школы может увидеть, на что направлена интенция обучающегося практически, и зачем ему те или иные пункты в ИОП. Таким образом, ИОП служит средством, на почве которого можно согласовывать правила образовательной жизни обучающегося в рамках его интереса и школьного уклада. Администрация же в свою очередь имеет статус формально-деятельностного подтверждения интересов обучающегося.

Сам же процесс согласования ИОП со школой представляет собой защиту проектов своего образовательного процесса. Комиссия защиты, включающая в себя представителей директората школы и учителей предметников, которые преподают у обучающегося, в общем смысле оценивает, насколько соотносятся рекордные достижения с планом их реализации и образовательными результатами, удерживаемыми учеником посредством ИОП.

Данный формат – то есть переговоры, когда собираются представители со стороны администрации школы, представители стороны проекта «15+» и сам обучающийся, и есть защита ИОП. В этом процессе происходит предъявление обучающимся запросов на ресурсы со своей стороны к школе для выполнения ИОП. Администрация со своей стороны во время переговоров обсуждает условия или пути, при которых запросы ученика могут быть реализованы в рамках школьной действительности. Результатом данных переговоров являются согласованные последующие действия обучающегося. Минусом является то, что запрос ученика может быть слишком ресурсозатратым для школы, или совсем противоречить учебной программе. Но такой диалог обучающегося с администрацией школы позволяет выходить на более продуктивный уровень, предоставляя пути взаимодействия этих двух субъектов школы. При этом, проектирование и защита ИОП в данном формате обеспечивает формирование навыков ведения переговоров, организованности и управленческих компетенций.