ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ

Ю.В. Сорокопуд, Н.Н. Уварова

В статье раскрывается особенности применения педагогического коучинга, который является эффективным способом активизации и создания условий для развития одаренной молодежи.

Современное общество нуждается в специалистах в области образования, не только обладающих необходимыми компетентностями для успешной педагогической деятельности, но и являющимися носителями высоких образцов культуры общества. В культуре как в архиве лежат определенные культурные нормы, ценности и идеалы современного общества. Тем самым базовой функцией высшего образования является осуществление посреднической функции между «архивом» культуры, в котором положены выработанные культурные нормы и образцы, и новыми поколениями, призванными получать образование через присвоение ими этих культурных норм и образцов. Посредничество осуществляется с помощью интеллектуальной элиты, которая является носителем этих культурных норм, носителями образцов мышления и деятельности. В результате особенно важно осуществлять посредничество на высоком уровне будущих специалистов сферы образования – от дошкольных образовательных учреждений до высших. Интеллектуальную элиту сферы образования призвана готовить магистратура направления «Педагогическое образование». Вот почему особенно важно, начиная уже с бакалавриата, с довузовской подготовки осуществлять отбор и поводить специальную работу с молодёжью, которая сможет составить интеллектуальную элиту.

На Западе парадигма коучинга, как особого стиля обучающего взаимодействия, развилась на основе рефлексии передовых подходов в области *наставничества* и *бизнес-консультирования*. Эта технология помогала людям развиваться, осваивать новые навыки и достигать больших успехов, прежде всего, в бизнесе, управлении. В настоящее время идея коучинга стала реализовываться в педагогической практике в России. В переводе с английского «Coaching» (Коучинг) означает наставление, воодушевление, тренерство. «To coach» – тренировать, заниматься репетиторством, подготавливать к экзамену или состязаниям. «Coach» (коуч) – 1) частный педагог 2) тренер; инструктор [1].

Иначе говоря, *коучинг – это вид индивидуальной поддержки людей, ставящих своей задачей профессиональный и личностный рост, повышение персональной эффективности; направлен на помощь в достижении целей и решении различного рода проблем в любых областях человеческой жизни:*

бизнесе, карьере, образовании, межличностных отношениях, семье. Один из авторов внедрения коучинга в систему Российского образования, Н. М. Зырянова [2], рассматривает данное понятие в широком и в узком смысле этого слова. В широком смысле коучинг – это «такая форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков». Согласно более узкому определению, коучинг – это «процесс выявления целей человека и выработка оптимальных путей их достижения» [2, с. 46].

Педагогический коучинг – продолжительное сотрудничество субъектов образовательного процесса, которое помогает достигать высоких результатов в процессе профессиональной подготовки.

Педагогический коучинг в условиях высшей школы предполагает:

– системное сопровождение студента, направленное на эффективное достижение значимых для него целей в выверенные сроки, в результате чего у субъекта вырабатывается гибкость и адаптивность к изменениям;

– способность быстро и эффективно реагировать в критических ситуациях;

– партнерское коммуникативное сотрудничество, которое помогает добиваться значимых результатов в различных сферах жизнедеятельности;

– непрерывный процесс развития, совершенствования, раскрытия потенциала личности для достижения максимального результата;

– технологию, позволяющую переместиться из зоны проблемы в зону эффективного решения;

– средство содействия, помощи личности в поиске ее собственных решений в любой сложной для нее ситуации;

– модель взаимодействия субъектов, благодаря которой коуч-преподаватель повышает уровень мотивации и ответственности, как у себя, так и у студентов: «учится сам и учит других»;

– особое поддерживающее отношение к студенту, согласно которому, последний сам достигает свои цели, сам решает проблемы, реализуя собственные способности и возможности;

– вид индивидуальной поддержки личности, ставящей своей задачей профессиональный и личностный рост, повышение персональной эффективности.

Технология реализации педагогического коучинга состоит из нескольких шагов:

1. установление партнерских взаимоотношений между преподавателем и студентами;

2. совместное определение задач для достижения конкретной цели;

3. исследование текущей ситуации (проблемы);

4. определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;

5. выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;

6. выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;

7. договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к определенному сроку.

Технология педагогического коучинга применялась нами в процессе организации профессионально – личностного развития будущих специалистов в сфере образования.

В процессе осуществления подготовки будущих специалистов в сфере образования на базе Северо-Кавказского федерального университета мы использовали технологию коучинга для вовлечения талантливой молодёжи в различные виды деятельности не только на этапе бакалавриата, и магистратуры, но и начиная с довузовской подготовки. Выполняя функции коуча, мы стимулировали процесс профессионально – личностного развития будущих преподавателей, предоставляя «веер вариантов» построения индивидуальной образовательной траектории [3; 4]. Примеры организации нашей многолетней работы со студентами, магистрантами, аспирантами Северо-Кавказского федерального университета представлены в табл. 1.

Таблица 1

Пример организации профессионально-личностного развития студентов, магистрантов, аспирантов Северо-Кавказского федерального университета

№	Формы работы	Примеры реализации
1.	Работа в проблемных группах	Разработка современных дидактических средств для обеспечения образовательного и воспитательного процесса в вузе; Разработка и формирование имиджа современных специалистов в области образования (выделено направление – имидж преподавателя высшей школы); Использование информационных технологий в процессе организации воспитания молодёжи (патриотическое, эстетическое направления) и др.
2.	Разработка и реализация социально – значимых проектов	Вуз без наркотиков; Ставрополье наш общий дом; Красота спасёт мир; Профилактика вовлечения молодёжи в асоциальные молодежные субкультуры; Молодая семья: за и против; Я – патриот; Подари радость детям и др.
3.	Разработка и апробация электронных продуктов учебного назначения	Электронные методические комплексы «Педагогика и психология»; «Педагогика высшей школы»; «Технологии личностно – ориентированного обучения»

4.	Разработка и апробация электронных продуктов воспитательного назначения	Электронные методические комплексы «В помощь куратору и классному руководителю в организации воспитательной работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения»; «Край мой, Ставрополье» «Художники Ставрополья»; «Молодёжные субкультуры»
5.	Работа в университетских музеях	Проведение научно – исследовательской работы с экспонатами музея, пополнения его фонда, описания образцов; создание электронных каталогов экспонатов музея, съёмки видеофильмов об экспонатах музея; создание иллюстраций к учебно-методическим электронным пособиям с применением экспонатов музея
6.	Участие в Инновационных форумах	Иннов (г. Новочеркасск); Образовательная среда (г. Москва)
7.	Участие в работе университетских технопарков, бизнес – инкубаторах, инновационных центрах	Работа в Инновационно-технологическом центре, Лаборатории ЦОР, в подразделениях Ставропольского регионального центра информатизации (СтавРЦИ)
8.	Участие в Конференциях, педагогических мастерских, круглых столах, обучающих семинарах	Подготовка и проведение совместно с преподавателями обучающих семинаров, посвящённых проблемам разработки и апробации электронных методических комплексов дисциплин (с мультимедийным сопровождением). Выступление совместно с преподавателями в круглых столах, посвящённых организации профилактической работы с молодёжью (с мультимедийным сопровождением). Ежегодное участие в организации педагогической гостиной, проводимой кафедрой педагогики и психологии высшей школы. Ежегодное участие в проведении Недели кафедры. Ежегодное участие в международном конкурсе на лучшую научную статью, лучший социальный, научно – исследовательский проект «Одарённая молодёжь – будущее России». Участие в международных конференциях и т. д.

В процессе осуществления коучинга основными функциями преподавателя – коуча являются: мотивационная; воспитательная; информационная; развивающая; организационная; интегрирующе-дифференциальная; координирующая; фасилитационная (табл. 2).

Таблица 2

Основные функции преподавателя-коуча

№	Функция	Содержание
1.	Мотивационная	создание у студентов (магистратов, аспирантов) положительной мотивации и интереса к профессионально-педагогической деятельности, формирование позитивной установки на инновационную деятельность
2.	Воспитательная	формирование профессионально-педагогической направленности, основанной на гуманистической профессиональной позиции
3.	Информационная	информирование о возможностях среды, о видах профессионально-педагогической деятельности, в которых можно участвовать
4.	Развивающая	способствовать развитию общекультурных и профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств
5.	Организационная	вовлечение студентов (магистратов, аспирантов) в различные виды учебной, воспитательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности
6.	Интегрирующе-дифференциальная	функция, реализация которой позволяет организовывать эффективное взаимодействие студентов (магистратов, аспирантов), направленное на раскрытие потенциала каждого студента в процессе выполнения совместных заданий
7.	Координирующая	формирование различных сценариев профессионально-личностного развития будущих преподавателей (индивидуальных образовательных маршрутов) в соответствии с их интересами и склонностями, возможностями образовательной среды вуза, а так же потребностями самого вуза в преподавателях определенного профиля и специалистах инфраструктуры
8.	Фасилитационная	создание условий для более комфортного освоения различных видов профессионально-педагогической деятельности; оказание помощи в процессе преодоления «барьеров» профессионально-личностного развития – неуверенности в своих силах, страха публичных выступлений и др.

В настоящее время во многих вузах для подобной работы со студентами привлекаются тьюторы. Под тьюторским сопровождением понимается особый вид педагогического сопровождения, в ходе которого педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления студентами личного познавательного интереса. В рамках стратегий образования тьюторинг обеспечивает студентам возможность более полного усвоения информации, представленной на лекционных и семинарских

занятиях, обучение определенным навыкам, тренинг и т. д., является существенным дополнением к плановым занятиям [5]. Исходя из вышеизложенного, ещё раз подчеркнём, тьюторинг и коучинг, не смотря на схожие функции, отличаются тем, что тьютор просто осуществляет сопровождение в профессиональной подготовке, а коуч – нацеливает на повышение персональной эффективности, способствует профессиональному и личностному росту будущих специалистов в сфере образования, привлекая их также к созданию инновационных продуктов учебного, воспитательного назначения, к выполнению Грантовых исследований и др., тем самым создавая условия для привлечения самых способных студентов (магистрантов, аспирантов) к пополнению интеллектуального капитала вуза.

В заключение отметим, что коучинг является одним из ресурсных аспектов педагогической деятельности и предполагает выведение взаимоотношений между преподавателем и студентом на новый уровень межличностного взаимодействия на основе заинтересованности, сотрудничества. Реализация принципов коучинга в системе высшего профессионального образования открывает прогрессивный путь развития, создает новый методологический подход к проектированию образовательных систем современной высшей школы, к обеспечению роста качества образования в условиях устойчивой эволюции российского общества и, главное, способствует подготовке педагогической интеллектуальной элиты, способной эффективно функционировать в постоянно изменяющихся условиях системы образования. Многие выпускники, которые участвовали в работе по реализации идеи педагогического коучинга в образовательную практику СКФУ, стали молодыми преподавателями, активно реализующими инновационные технологии, повышая те самым качество образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа; наиболее талантливые возглавили отделы инновационной инфраструктуры СКФУ. Тем самым проведенное исследование доказывает необходимость специально организованной работы с одарённой молодёжью, которая в будущем окупится приращением интеллектуального капитала образовательных учреждений и будет способствовать развитию системы образования.

Литература

1. Аткинсон Мэрилин, Чоис Т. Рае Пошаговая система: Наука и искусство коучинга – К.:Companion Group, 2009. – 256 с.
2. Зырянова, Н. М. Коучинг в обучении подростков / Н. М. Зырянова // Вестник практической психологии образования. – 2004. – № 1. – С. 46–49.
3. Сорокопуд, Ю.В. Повышение эффективности системы подготовки преподавателей высшей школы: пути и решения: монография / Ю.В. Сорокопуд – М.: ВУ, 2010. – 170 с.
4. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов/ на Дону: Феникс, 2011. – 544 с.
5. Цыбина Е. А. Коучинг в обучении студентов старших курсов английскому языку: Учебное пособие. – Ульяновск, 2007. – 75 с.