

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЛУБ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ»

Ж.Е. Степанова, Р.Ю. Бурмакина

В данной статье представлен опыт работы педагогического коллектива МБДОУ №9 г. Красноярска по реализации педагогической технологии «Клуб исследователей природы» на основе педагогической технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час», направленной на воспитание экологической культуры дошкольников через позитивную социализацию в ДОУ.

Ключевые слова: клубный час, социализация, дошкольник, дошкольное образовательное учреждение, экологическое образование.

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Многочисленные исследования доказали, что всё сильнее становится потребность в сохранении природных ресурсов земли. С введением федерального образовательного стандарта дошкольного образования и вступлением его в силу с 1 января 2014 года коллективы дошкольных учреждений ведут активный поиск современных педагогических технологий, с помощью которых у детей развиваются такие качества, как коммуникативность, любознательность, инициативность, самостоятельность, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка.

Современные инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это технологии эффективной социализации дошкольников. Старшим научным сотрудником института социологии РАН Н.П. Гришаевой разработан и применяется педагогический опыт «Эффективная социализация ребенка в образовательном комплексе». Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, в том числе и «Клубный час».

Наше образовательное учреждение имеет приоритетное направление по экологическому воспитанию дошкольников. Поэтому особое внимание мы уделили именно области социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников. В связи с этим нашим коллективом была адаптирована педагогическая технология «Клубный час» под образовательные потребности нашего учреждения.

В нашем детском саду впервые этот метод начал применяться в старших и подготовительных к школе группах. Воспитатели и специалисты детского сада проработали материал по этой теме и организовали «Клуб исследователей природы», учитывая специфику возраста детей и технологии.

Были сформулированы цель и задачи «Клуба исследователей природы». Цель – создание условий для эффективного экологического образова-

ния дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которая составляет их непосредственное окружение через позитивную социализацию ребенка в МБДОУ.

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к миру природы.
2. Формировать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
3. Развивать умение детей планировать свои действия и оценивать результат.
4. Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования), переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Технология «Клуб исследователей природы» в нашем детском саду идет по типу «Деятельностный», то есть в основе лежит самоопределение каждого ребенка в выборе видов деятельности.

Перед тем, как начать проводить «Клуб исследователей природы» в ДОУ, была создана творческая группа «Экология», в которую входят: руководитель группы, воспитатели всех возрастных групп, родители.

Творческой группой была проведена подготовительная работа с родителями: знакомство с педагогической технологией, информирование родителей, привлечение родителей – непосредственное участие родителей в проведении клуба, обсуждение организационных моментов. Была определена периодичность и длительность «Клуба исследователей природы»: 2 раза в месяц по пятницам (вторая и третья пятница месяца), длительностью 45 минут. Темы клуба были взяты из перспективного планирования ДОУ на год:

Сентябрь: «Словно в сказке открывает лес-волшебник чудеса!»

Октябрь: «Давайте, дошколята, животных изучать, ведь столько интересного вы можете узнать».

Ноябрь: «Царица-водица».

Декабрь: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать».

Январь: «Красная книга Красноярского края».

Февраль: «Он прозрачный невидимка, легкий и бесцветный газ, невесомую косынкой он окутывает нас».

Март: «Что за зелень у окна, ведь за окнами зима?»

Апрель: «До краев апрельский полдень светом солнечным наполнен».

Май: «На цветочке кто сидит? Подойдешь – он улетит».

Были спланированы итоговые мероприятия:

- Экологические конкурсы, КВН;
- Экологические акции;
- Экологические праздники.

Была определена форма проведения клуба – четыре основные станции:

1. «Лаборатория юного эколога»: проведение опытов и экспериментов с различными материалами.

2. «Познавательная»: просмотр детьми презентаций о птицах, животных, явлениях природы, беседы о природе, чтение художественной литературы, организация выставок и экспозиций.

3. «Игровая». Здесь дети занимаются своим любимым делом – играют в разнообразные игры: экологические, музыкальные, подвижные, дидактические, настольно-печатные, решают экологические ситуативные задачи, обыгрывают экологические сказки, участвуют в конкурсах и др.

4. «Творческая» – одна из самых любимых детьми станция. Здесь дети лепят, рисуют, изготавливают макеты, занимаются оригами, аппликацией и т.д.

Мы разработали план-схему, на котором изображены группы и кабинеты, где будут находиться станции, этаж, и чем дети будут заниматься на каждой станции.

Перед проведением каждого «Клуба исследователей природы» педагоги обговаривают станции, на которой будет работать педагог, продумывают виды деятельности на этих станциях, подбирают оборудование и материалы. Каждая станция оформлена по теме клуба.

Для проведения клуба задействованы все помещения ДООУ, находящиеся на 2 и 3 этаже: группы, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов.

Перед началом клубного часа воспитатель знакомит детей с планом-схемой, вместе с детьми обговаривает организационные моменты, вспоминает правила поведения во время проведения клуба:

- клуб начинается и заканчивается по звонку колокольчика;
- перемещаться можно по второму и третьему этажам детского сада;
- говори: «Здравствуйте» и «До свидания» когда приходишь на станцию и уходишь с неё;
- после работы всегда клади оборудование и игровой материал на место;
- бережно относись к вещам;
- говори спокойно;
- всегда соблюдай технику безопасности;
- ходи спокойно;
- если не хочешь ходить в клуб, то можешь остаться в своей группе или вернуться в нее в любое время, когда захочешь.

Каждому ребенку выдается бейджик, сумочка, три фишки – у каждой группы свой цвет. Фишки дают право посещать клуб, и за нарушение одного из правил ребенок лишается фишки. Если у ребенка забирают все фишки, то ребенок пропускает следующий «Клуб исследователей природы».

Выбор станции, длительность нахождения на станции каждый ребенок определяет сам. Педагоги не вмешиваются, не ограничивают и не сопровождают ребенка.

На данный момент хочется отметить эмоциональную сторону «Клуба исследователей природы». Дети с нетерпением ждут, когда будет следующий, они заранее планируют, куда пойдут в очередной раз. Дети с воодушевлением говорят об этом родителям, делятся между собой информацией.

После каждого Клуба в каждой группе проводится рефлексивный круг, на котором воспитатель с детьми обсуждают:

- Где ребенок был?
- Что ему запомнилось?
- Хочет ли ребенок еще раз пойти на ту или иную станцию и почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

При проведении «Клуба исследователей природы» было замечено, что детям несложно соблюдать правила поведения – ведь они заняты интересным для них делом, а правила, которые они сами же и придумали, соблюдаются «сами». Само по себе желание получить в результате деятельности некоторый общий или хотя бы индивидуальный продукт уже достаточно чётко организует ребёнка. Все необходимые для её осуществления способы, правила порождаются детьми самостоятельно: аккуратно пользоваться ножницами, иначе можно пораниться; обращаясь к ребёнку или взрослому, необходимо сказать «пожалуйста», как сказала одна из наших воспитанниц – «С этим словом всегда тебя слышат». Это и есть саморегуляция.

Так у дошкольника формируется не только самостоятельность и ответственность за свои поступки, но и правильное отношение к объектам живой и неживой природы, умение аргументировать свою точку зрения, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом. Создаются условия для самовыражения ребенка, повышения его самооценки и самоуважения. А это крайне необходимо при подготовке детей к школе, а также при формировании учебной мотивации.

Кроме того, данная технология создает условия не только для знакомства дошкольников с живой и неживой природой, но и для преодоления ребенком различных проблем эмоционально-волевого характера.