

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ<sup>25</sup>

*И.М. Попельницкая*

В статье обсуждается общая тематика экологического образования и место экологического знания в образовательном пространстве.

**Ключевые слова:** экологическое образование

Образование всегда служило показателем развития общества, поэтому вектор развития общества задает вектор развития образования. Проблемы в их развитии тесно взаимосвязаны. В связи с этим, предотвращение современного экологического кризиса не может ограничиваться только принятием мер экономического или научно-технического содержания – это не позволит в корне изменить сложившуюся критическую ситуацию. Для решений проблем современного общества необходимо формирование у людей нового типа экологического сознания – эгоцентрического, при котором человек является составляющей природной среды. В связи с потребностью общества в изменении экологического мышления, миропонимания людей возникает необходимость в переориентации, прежде всего системы образования на новую стратегию усвоения ценностей и формирования на этой основе экологической культуры. Методологический фундамент экологического образования, включает такие категории как экологическая культура, экологическое мировоззрение, экологическое сознание, экологическое мышление, непрерывное экологическое образование [3, С. 93] . Образование в области устойчивого развития должно реализовать междисциплинарный подход, включающий вопросы окружающей среды, экономики и экологического права. В связи с этим важную роль в современной личносно - ориентированной парадигме обучения [3, с. 39], направленной на формирование индивидуальных свойств личности играет экологизация обучения. Экологические знания должны включаться во все учебные программы на всех стадиях образования, для формирования экологического мышления миропонимания, целостного мировоззрения, отражающего место человека в системе «природа - общество - человек». Формирование нового экологического мышления должно базироваться не только на сумме конкретных экологических знаний, но и на возможности и желании обучаемых к их применению в конкретных условиях. Для этого необходимо начинать экологическое образования на стадии формирования личности.

---

<sup>25</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ проекта проведения научных исследований «РГНФ «Методология моделирования и прогнозирования сценариев развития «зеленой экономики» и биоэкономики регионов в условиях активного хозяйственного освоения ресурсов Арктической зоны», проект № 16-12-24023.

Важной целью экологического образования является формирование поколения специалистов, обладающих принципиально новым концептуальным мировоззрением и развитым творческим потенциалом, основанном на современных достижениях в области природопользования, осознанием их роли и ответственности в процессе перехода общества к экологически безопасному устойчивому развитию.

В качестве примера одного из направлений экологического образования можно привести преподавание дисциплины «Экологии» в СФУ. В связи с глобализацией экологического образования в Сибирском Федеральном университете, практически со дня его образования был разработан пилотный проект, по изучению дисциплины «Экология» студентами всех специальностей и направлений подготовки. Образовательные программы по данной дисциплине основаны на фундаментальном характере изложения предмета, позволяющего сформировать у студентов экологическое мышление и целостное естественнонаучное мировоззрение. Компетентностный подход современной системы образования выдвигает на первое место не просто информированность обучаемого, а его умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, то и учебные программы по курсу экология адаптированы на будущую профессиональную деятельность студентов и направлены на формирование в процессе изучения дисциплины компетенций, требуемых федеральным образовательным стандартом.

Задачей курса является научить студентов грамотному восприятию проблем, связанных с изменением естественной природной среды в результате хозяйственной деятельности человека, преодолением экологического кризиса, необходимостью охраны природы, привить им навыки экологической культуры. Внедрение в практику управления методологии устойчивого развития требует подготовки квалифицированных специалистов, знакомых с научно-практическими методами оценки состояния природных ресурсов, ресурсного потенциала, законов функционирования экосистем и последствий антропогенного воздействия при принятии управленческих решений, значимых для развития региона и страны в целом.

Наряду с классическими экологическими понятиями: как устройства биосферы и закономерностей ее функционирования изучение взаимосвязей живых организмов с окружающей средой; изучение взаимосвязей природы и человеческого общества; анализ экологических проблем, связанных с изменением состояния окружающей природной среды и с использованием природных ресурсов; концепции устойчивого развития, рассматриваются вопросы важные для формирования профессионально-ориентированных экологических знаний. Большое внимание уделяется вопросам грамотного природопользования, качеству среды, экологической безопасности и необходимости «зеленого» роста, оценки экологических рисков.

Существенную роль в процессе получения образования в целом и экологического, в том числе играет роль мотивации студентов. Поэтому на первом занятии студентам предлагается анкета «Экологический след Человека». Экологический след, приходящийся на одного человека, представляет собой сумму шести слагаемых: указывает на давление на окружающую среду отдельно взятого человека, позволяет проанализировать свой образ жизни и оценить, какие изменения в поведении людей позволят уменьшить негативное воздействие на природу. Данное тестирование необходимо проводить на более ранней стадии обучения, еще в школе, так как оно может повлиять на изменения мировоззрения на более ранней стадии формирования личности и сформировать более бережное отношение к природе, а также показать ограниченные возможности биосферы. Анализ, проведенного анкетирования и беседа со студентами показали, что только единицы задумываются над возникающими экологическими проблемами и не анализируют свои поведенческие функции в аспекте экологического воздействия на окружающую среду.

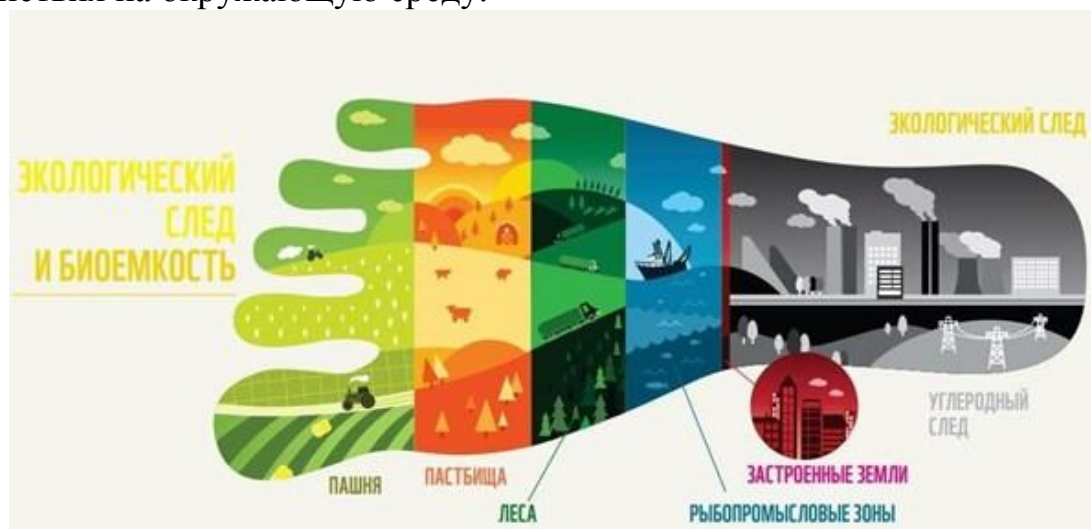


Рис. 1. Экологический след. Сумма шести слагаемых, приходящихся на одного человека

В сложившейся ситуации каждый считает, что экологические проблемы можно решать на глобальном, региональном уровнях, а вклад отдельно взятого человека несущественен. Это еще раз подтверждает проблему недостаточности экологического образования, необходимости его расширения для переоценки современных ценностей в общественном сознании. Недостаточно хорошо и полно сформировать содержательную часть экологической программы необходимо донести эти знания до каждого конкретного обучающегося.

Структура преподавания экологии соответствует общей структуре преподавания в ВУЗе (рис. 2).



Рис. 2. Структура преподавания в вузе [1, С. 27]

Содержательная часть дисциплины формируется государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами, компетенции, в которых формируются с учетом социального заказа (функционалистическая парадигма). При реализации личностно-ориентированной парадигмы формируется познавательная активность обучаемых. Большую роль в формировании познавательной деятельности обучаемого и достижении результата играет организация занятий, которые основываются на применении интерактивных методах обучения. При преподавании экологии используются такие методы, как мультимедийные лекции, лекции конференции, круглый стол, деловые и ролевые игры, case-study. При проведении лекции конференции тематика обсуждается со студентами, для того, чтобы вынести на обсуждение более интересные на их взгляд вопросы, чаще всего это экологические вопросы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью или территорией проживания. Большое внимание на практических занятиях уделяется не только экологическим показателям вообще, а их значениям на территории страны, города и края, что активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет конкретизировать знания. Самостоятельно проведенные расчеты и индивидуальная оценка, полученных результатов позволит в дальнейшем использовать это в будущей профессиональной деятельности.

Процесс образования это улица с двусторонним движением, поэтому необходимо активное участие в этом процессе и самих обучаемых. Немаловажную роль в этом процессе играют личностные качества педагога и студента. Для формирования нового экологического мировоззрения необ-

ходим ряд составляющих, таких как уровень познания, наличие социальной позиции, возможность и способность принимать решения, готовность действовать и оценивать действия и нести за них ответственность.

К сожалению, в экологическом образовании, как и в любом педагогическом процессе существует ряд противоречий. Одними из основных противоречий, возникших в результате реформирования образования это уменьшение учебных часов дисциплины и растущие требования к объему знаний, умений и навыков. Если теоретические положения, частично можно вынести на самостоятельную подготовку, то сформировать умения и навыки студент самостоятельно не сможет. Между постоянно растущими требованиями в учебном процессе и познавательным уровнем студентов. Лично-ориентированным обучением студентов и укрупнением групп, что препятствует индивидуальному подходу к каждому отдельно взятому студенту.

Не столько умение анализировать экологические проблемы и прогнозировать последствия антропогенных факторов на окружающую среду является целью экологического образования, наиболее важно сформировать экологическое мышление, чувство ответственности и сопричастности при решении современных экологических проблем. Формирование эцентрического сознания это многогранный и сложный и кропотливый процесс, направленный на переоценку ценностей, взглядов, подходов, сформировавшихся за достаточно длительный промежуток. Для формирования нового поколения необходимо, чтобы экологическое образование и воспитание пронизывало все сферы непрерывного образования.

Сегодня экологи все больше превращается в междисциплинарную науку, возникшие в середине прошлого века проблемы, обострившие экологическую обстановку в биосфере в целом привели к «экологизации» естественных, гуманитарных, технических наук. На стыке экологии с другими отраслями знаний развиваются новые направления, такие как медицинская экология, экологическая биофизика, сельскохозяйственная экология, инженерная экология и другие, что в свою очередь позволяет углублять и расширять экологическое образование.

Хотелось бы отметить, что в последние годы наблюдаются некоторые изменения в мировоззрении студенческой молодежи. Если раньше превалировал вопрос: «Зачем изучать экологию?», то сейчас они начинают задаваться вопросом: «Что можно сделать, чтобы улучшить состояние среды?».

### Литература

1. Вовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно логических схемах: учеб. пособ./В.И. Вовюк, С.М. Фильков. – М.: МИД России, 2004. – 67с.
2. Голосова С. В., Федоренко Л. П. Основные парадигмы современной педагогической науки // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S3. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76035.htm>.
3. Опарин Р.В. Фундаментальные основы антропоэкологической модели экологического образования // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 4(11). – С. 93-95